

2020年度
南山大学

国際教養学部特別選抜試験
[AO入試型]
問題集

※2021年度より入試名称を

「総合型入試 [プレゼンテーション型] 【国際教養学部】」に変更します

NANZAN
UNIVERSITY

<国際教養学部 国際教養学科>

1. Read the following article and summarize it in Japanese (about 400 characters). Write your answer on Answer Sheet 1.

Whether you love or hate it, artificial intelligence (AI) is here to stay. However, some people may wonder if AI will perform tasks that are beneficial to society as a whole, particularly in Japan, which is facing a severely aging population and shrinking of its workforce.

AI has seen phenomenal success with a variety of tasks, such as performing facial recognition and piloting autonomous vehicles, but there are obvious concerns about the negative impacts of the technology on society, such as people losing their jobs to automation, as well as the dangers of new-generation weapons. It is crucial to have design methodologies for AI that are truly beneficial to humans. The beneficial AI movement, promoted by researchers in the AI community, is gaining worldwide attention in the discussion of AI safety.

An organization that aims to ensure AI technology benefits humanity has issued an open letter promoting robust and beneficial artificial intelligence, which has been signed by more than 8,000 people, including researchers and renowned entrepreneurs. The letter reads that, because of the great potential of AI, it is important to research how to ensure its benefits while avoiding potential problems.

To further develop beneficial AI, it is crucial to figure out how to utilize data and in which fields, as Japan can benefit from effectively employing AI in medicine and health care, as well as manufacturing industries. [...] If there is data, AI can predict more accurately which treatments and prevention methods for particular diseases will work on certain people, which in the best-case scenario can contain medical costs by cutting wasteful spending.

<国際教養学部 国際教養学科>

Another recent outcome in the AI industry is the development of self-driving cars, which are already under active testing. To our surprise, AI has technically reached a level capable of driving more safely than humans, while there are also roadblocks that need to be cleared for the technology to be widely applied.

In conclusion, it is still hard to make a clear prediction on the safety and benefit of AI at this point, and it is unlikely that superintelligence completely exceeding humans in all areas will emerge in the near future. However, AI may surpass human intelligence in a narrow range of tasks some day. Among various types of AI, Japan should focus more on the advancement of beneficial AI for use in issues such as addressing its aging population, rather than creating dangers and risks.

Development of beneficial AI holds key to creating a better society: expert, The Japan Times, May 28, 2018 (KYODO)

＜国際教養学部 国際教養学科＞

2. 次の文章を読み、その要点を英語（150 Words 程度）で解答用紙2にまとめなさい。

日本で外国人労働者の話題が出ると、怖いという話か、あるいは、入れなければ人手が足りないという議論ばかりになりがちです。

何度も言いますが、来るのは労働力ではなく、人間です。

夢もあれば、怒りも、悲しみも、欲もある人たちです。我々とは違った価値観をもっていることもあるし、似ているところもある。

その人たちと共に暮らすことになったとき、私たちはどう接したらよいのでしょうか。日本には「郷に入れば郷に従え」という言葉があります。その土地の人たちのルールに従いなさいという意味です。それを徹底して相手の人に要求しますか？ それとも、ある程度は彼らのルールや価値観にまかせますか？

これも、すでにお話したように、最初に外国人労働者を入れたのは西ヨーロッパの国々ですが、そのときはやはり「労働力」を受け入れるのだと言っていました。六〇年も前のことです。

しかし、後になるにつれて、彼らが自分たちと異なる人間であることを認めざるを得なくなり、ヨーロッパ社会は少しずつ変わっていきました。

たとえば、外国人の労働者たちが働きに来た当初、働きに来た側も受け入れた側も、「出稼ぎ」だと思っていました。母国を離れて永住するのではなく、一定期間働いたら帰るという意味です。

ですから、ヨーロッパ諸国の側は、家族のことを考えてはいませんでしたし、長く住むなら必要となる措置も講じる必要はないと思っていました。

彼らの滞在がだんだん延びていき、そのうち家族と一緒に暮らすようになったので、その国の社会に統合していく方向に舵を切っていきました。

ただ、その反面、民族や宗教に関しては、外国人労働者や移民の側と、受け入れ社会との溝が深まっていきます。受け入れたヨーロッパ各国は、いつまで経っても彼らがヨーロッパと同じような価値観を共有しないことに、イライラしてきます。受け入れている側は、自分たちが先進国で働きに来て移住した人は「遅れた」国から来ている、という意識を変えようとせず、遅れた国の人になぜ進んだ国の価値を受け入れないんだと、不満をもったのです。

特に、宗教をめぐるっては、イスラム教徒が増加したことに対して、ヨーロッパ社会はどの国でも非常に苛立ち、彼らに対して、上から目線で見下すような態度をとりつづけました。

文化的な溝は、この六〇年で深まったとも言えます。

内藤正典『外国人労働者・移民・難民ってだれのこと？』（集英社、2019年）より抜粋

2020年度南山大学国際教養学部特別選抜試験〔AO入試型〕（第2次審査）問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 （2019年10月5日実施）

＜国際教養学部 国際教養学科＞

3. 1または2の文章に関して自分の意見を日本語（400字程度）または英語（150 words 程度）で論述しなさい。解答用紙3の日本語または英語のどちらか一方を選択して、書きなさい。



南山大学

学務部入試課学部入試係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)
Fax 052-832-3592
nyushi-ka@nanzan-u. ac. jp
<http://www.nanzan-u. ac. jp/>

2020年度
南山大学

AO入学審査
[外国語学部]
問題集

※2021年度より入試名称を「総合型入試【外国語学部】」に変更します

NANZAN
UNIVERSITY

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

<外国語学部 英米学科>

以下の文章を読んで、設問に答えなさい。

In this era of fake news, conspiracy theories, hoaxes, alternative facts, and biased advocacy journalism outlets like Fox News and MSNBC, how can we as news consumers surf through this wave of information that we are bombarded with daily?

As a university professor, when I frequently ask my students whether they've received any training or education in media literacy, all I get in response is a bunch of shrugs and "huh?s". My freshman students often cite obscure websites as sources in their papers and articles instead of authoritative government documents or respected news sources. I need to tell them to cite authoritative sources like MayoClinic.org and CDC.gov when discussing the legalization of medical marijuana, not "Joe's Weed page".

A 2016 Stanford University study showed that middle school, high school, and college students had difficulty judging the credibility of information that they found online and are frequently duped by fake news, biased sources, and sponsored content.

Given this lack of understanding when it comes to media exposure, media messaging, reliability, sorting information, and potential bias, a growing number of teachers and schools across the country are making an effort to improve students' news and media literacy through media literacy courses. However, much more needs to be done.

Media literacy is the ability to critically analyze and evaluate all forms of media. News literacy is a subset of this, as it relates to the ability to analyze and evaluate news. Part of this analysis is evaluating bias.

Media Literacy organizations, including The National Association for Media Literacy Education (NAMLE) and The Center for Media Literacy, are leading the charge. NAMLE, located in New Jersey, publishes a *Journal of Media Literacy Education*, and every November it organizes and promotes Media Literacy Week. The Center for Media Literacy, headquartered in California, provides guidance and information about media literacy and methods of teaching it. The center has provided a MediaLit Kit for teaching critical thinking about media as well as fact sheets, media interviews, blogs, articles, and publications on the topic of media literacy. Its website details core concepts of media literacy.

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

<外国語学部 英米学科>

In July, the Newseum in Washington, D.C. is hosting a three-day seminar for teachers which focuses on Media Literacy. The News Literacy Project works with teachers and journalists to teach middle school and high school students to be better informed news consumers. In Philadelphia, the Mighty Writers program featured a Media Literacy “Fake News Finders” workshop.

There is a growing number of universities and *K-12 programs that are dedicated to teaching media literacy. The State University of New York at Stony Brook created the Center for News Literacy in 2006, which teaches undergraduate students how to use critical thinking skills to judge the reliability and credibility of news reports and news sources. The center has developed curricula for high schools and the public through the Digital Resource Center. It organizes national conferences on news literacy and started a high school teacher training program in order to bring news literacy courses to classes across the nation. Elements of Stony Brook’s media literacy courses have spread to several dozen other American campuses and several countries.

After summer training sessions at Stony Brook, the principal and staff at a Coney Island public middle school implemented a program to encourage students to become smarter readers and news analysts. As John Timpane of *The Philadelphia Inquirer* recently reported, Philadelphia schools such as Norwood-Fontbonne in Chestnut Hill are participating in the News Literacy Project funded by the John S. and James L. Knight Foundation. In suburban Philadelphia, Bucks County schools have included media literacy education as part of its curriculum for several years.

A few months ago, as reported by edsources.org and Common Sense Media, media literacy *legislation was introduced in California’s state senate that would require the state superintendent of public instruction and the State Board of Education to convene a committee of educators, librarians, parents, students, and media experts to identify best practices and create guidelines and recommendations on how to teach students to be skeptical, informed news consumers and how to recognize fake news. Last March, Washington State passed a similar digital citizenship and media literacy law. Similar legislation is pending in several other states.

As I emphasize, it is important for K-12 students and college students to be educated about media and news literacy if we are to give them tools to evaluate the news and information that bombards them 24 hours a day. Teachers need to be given extensive media literacy training so they can pass on that knowledge to their students. There needs to be more legislation like the law in Washington state that encourage the creation of media literacy education in schools.

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

<外国語学部 英米学科>

Media literacy can provide skills that are essential for an educated society, and it can serve as a life raft to save us from drowning in a vast sea of competing ideas. It's important that people become aware of the concept of media literacy and demand that schools teach their children well on this topic. The media should also give exposure to media literacy education and its importance so that people don't shrug and have blank stares when they hear the term media literacy.

States Should Require Schools To Teach Media Literacy To Combat Fake News by Larry Atkins. July 13, 2017. HuffPost.

【注】 *K-12: 幼稚園から12年生〔高校3年生〕までの
*legislation: 法律

【設問1】 最初に本文に即してメディアリテラシー (media literacy) という用語を定義したうえで、本文の内容を日本語で要約しなさい。(1000字程度)

【設問2】 Do you think media literacy is important? Please write your opinion in English.
(Approximately 150 words)

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

<外国語学部 スペイン・ラテンアメリカ学科>

以下の2題から1題を選択して答えなさい。

解答用紙にどちらの問題を選択したか、問題番号を必ず記入して下さい。

- (1) 近年スペインのカタルーニャ州では、スペインからの独立運動が盛り上がりを見せている。独立運動が盛り上がりを見せるようになった原因のひとつに、国によるカタルーニャ州の不当な扱いがあると言われている。独立運動の指導者によれば、運動の特徴は民主的かつ平和的である。しかし唯一、2017年10月1日に憲法で禁止されている独立の是非を問う住民投票が違法なまま強行された場面では、州民と警官隊が衝突し、多数の負傷者が出た。カタルーニャ州政府（独立推進派）は、州で開催を決定した住民投票をやらせて欲しいと主張し、スペイン政府（独立阻止派）は、住民投票の開催権が国にあると憲法で規定されているため、民主的な決定であっても独立の是非を問う住民投票開催は違法な行為であり、違法な行為はたとえ民主的であろうと認められないとした。その結果、両者は物別れに終わり、住民投票当日、多数の負傷者が出る結果となったのである。

スペイン・カタルーニャ州の独立運動について、冒頭にタイトル（題名）を記したうえで、1,000字程度であなたの考えを述べなさい。

- (2) スペイン・ラテンアメリカ地域について一番関心を持っているテーマについて述べなさい。

1. 題名、
2. そのテーマを選んだ理由、
3. そのテーマについて今まで自分で調べたこと、
4. この小論文を書く時に参考にした資料、
5. このテーマを南山大学でどのように展開して学びたいか論じること。

以上1,000字程度でまとめて下さい。

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

<外国語学部 フランス学科>

以下の文章は、日本企業では、「大企業か中小企業か」の区分によって賃金格差が生じるのに対し、欧米企業では、上級職員「目標を立てて命令する仕事」、下級職員「命じられた通りに事務をする仕事」、現場労働者「命じられた通りに体を動かす仕事」の3層構造によって賃金格差が生まれるという議論に続くものです。

1. この文章で書かれている「職務の平等」と「社員の平等」の違いを要約して下さい(200字以内)。
2. この文章の内容を踏まえて、日本社会の働き方に関して思うところを述べて下さい(800字以内)。
必要であれば、「日本型経営」「男女平等参画社会」「長時間労働」「同一賃金同一労働」「非正規雇用」「転職などの」「雇用の流動性」など自由にキーワードを用いて構いません。なお、小論文の冒頭にタイトル(題目)を記して下さい。

つまり「欧米の働き方」といっても、どの層であるかによって違う。たとえば、「欧米人は仕事優先ではなく人生やバカンスを楽しんでいる」というのは、下級職員や現場労働者の話であることが多い。また「欧米企業は成果主義で競争が激しい」というのは上級職員の話で、それ以外には必ずしもあてはまらない。

日本ならば、「大企業か中小企業か」「どの会社か」といった区分が重要になる。だから「A社に就職したい」という言い方が出てくる。A社の正社員になってしまえば平等だ、という「社員の平等」を前提にしているからだ。しかし欧米その他の企業では、「社員の平等」というものは存在しない。ここでは、「A社に就職したい」という言葉は意味をなさない。「A社」の現場労働者や下級職員になるのは、むずかしくないからだ。

その代わり、欧米その他の企業では「職務の平等」とでもいうべき傾向がある。たとえば財務に強い上級職員であれば、A社であろうがB社であろうが、NGOであろうが国際機関であろうが、高給取りの財務担当者になるだろう。逆にいうと、現場労働者はA社であろうがB社であろうが、勤続年数が多かろうが少なかりょうが、現場労働者のままなのが原則だ。

図式的にいうと、日本企業では一つの社内で「タテの移動」はできるが、他の企業に移る「ヨコの移動」はむずかしい。しかし欧米その他の企業では、「ヨコの移動」の方がむしろ簡単で、「タテの移動」のほうがむずかしい。

……(中略)……

EUは一九九七年のパートタイム労働指令で、雇用形態を理由とした賃金差別を禁止している。そのため同じ職務なら、パートタイム労働でも、時間あたりの賃金は低くならなかったりする。フランスのカードル(上級職員)には、育児期間にパートタイム就業を選択する人もいるが、就業時間あたりの賃金が下がることはない。

ただしこれは、専門知識を駆使するパートタイム労働者のほうが、フルタイムで働く現場労働者より所得が多いかもしれないことの裏返しでもある。それに対して日本の賃金格差は、「どの職務か」よりも「どの会社か」、つまり「大企業正社員か否か」で決まっていると考えられがちだ。

日本の大企業と中小企業の賃金格差は、欧米諸国のそれより大きいのか。これには諸説があり、大きいという研究が有力である一方、それほどでもないという研究もある。とはいえ確かなことは、経済学者の橋本俊詔がいうように、これが「欧米諸国では重要な話題でない」こと、「それらを推定した研究例すら少ない」ことだ。

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

<外国語学部 フランス学科>

その理由の一つは、同じ仕事なのに企業規模で賃金が違うなどという現象は、経済学の原則と相性が悪いことだ。エコノミストの香西泰は、こう述べている。「一物一価の法則は、合理的な経済行動を考えると自明のことである。ところが賃金すなわち労働力の価格が、売る相手〔大企業か中小企業か〕によって半分にしかないということは、この初歩的原則をまったく無効にしまいかねない」。こういう問題は、経済学者が敬遠しがちだったとしても不思議はないだろう。アメリカやヨーロッパでも、業績のよい企業で働いていれば、同じような職務でも賃金は高くなりがちだ。結果として、企業規模による差はある。

しかし図式的にいえば、同じ職務なのに他企業と大きな賃金差がついたら、労働者は移動してしまうだろう。それだと、職務が同じなのであれば、あまり差はつけられないことになる。

そういう社会では、企業規模よりも職務による賃金差、あるいは職員とブルーカラー労働者の賃金差のほうが強く意識されるだろう。だから、企業規模による賃金格差は、あったとしても重要な話題にならないのだと考えられる。

どこの社会も格差はある。ただし欧米では、「どの職務か」の格差が意識される。だが日本では、「どの会社か」の格差が意識される。欧米は「職務の平等」を追求した社会であり、日本は「社員の平等」を追求した社会だ、といえるかもしれない。

(出典：小熊英二『日本社会のしくみ-雇用・教育・社会の歴史社会学』講談社、2019年、101-105頁。)

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

<外国語学部 ドイツ学科>

次の文章を読み、下記の設問に答えなさい。

三月二十日

昨日も芝居、今日も芝居。今日は、少年刑務所で受刑者たちの演じる芝居を観た。チケットは無料だが、五日前までに身分証明書を出して、観劇を申し込まなければ入れない。審査があつて、過去に受刑者と「いっしょに仕事したことのある」人は入れない。

取っ手のない鉄の四角い扉が引き戸のように開いて、刑務所の中に入った。壁の上に大きな (a) らせんを描く鉄条網を内側から見るのは初めてだった。不思議な事に、壁は外から見るとよりずっと高く見えた。パスポートだけ持って、ロッカーに鞆を入れる。携帯電話も持って入ってはいけないことになっている。身分証明書を検査する場所があつて、そこにパスポートを預け、全くの手ぶらで建物の中に入る。いつもはミサにつかわれているというホールは、飾りがなく、窓もなく、壁も天井も (b) しっこくで、現代演劇のスペースとして申し分ない。

パンフレットを読んでいると、少年刑務所にいる受刑者三百四十人のうち、四割が移民一世または二世だと書いてあった。今日の劇の出演者には、ドイツ語を母語とする人がいないということも書いてあった。

まず大きなカセットレコーダーからシューベルトの『冬の旅』の中の一曲「幻日」が流れてきた。『冬の旅』ほど犯罪者たちの抱えている問題を多面的に扱った作品はない、とパンフレットに書いてあったので、わたしはちょっと驚いた。ブルジョアがソファにのみたれてワインを飲みながら聴くのが『冬の旅』だと思っていたわたしは、どうやら大切なことを見落としていたようだ。

それに続けて舞台の上では、『ウエスト・サイド・ストーリー』風の物語が展開し、自分たちで書いたテキストをラップにして歌う。それから、アイスキュロスの『テーバイ攻めの七将』の中のセリフの (c) ぐんしょうが何度か入る。芝居は異質な要素をいくつも組み合わせていた。素材は多様だが、テーマは一つである。そのことが後で分かった。

出演者にはトルコとアラビア語圏の出身者が多く、その「訛り」はベルリンでよく耳にするが、この調律で、アイスキュロスの書いた台詞が聞こえてくると、ギリシャ悲劇の登場人物たちはもしかしたら今わたしの目の前で劇を演じる青年たちと似たような青年たちだったのではないかと、という気がしてくる。グループに分かれて喧嘩して、敵に (d) ぶじょくされれば、仲間と組んで、仕返しをしに行く。暴力的になって、相手を怪我させたり、命を奪ったりということも起こる。① シューベルトをブルジョアの居間に閉じ込め、ギリシャ悲劇を教養文庫に閉じ込めてはいけない。これは、彼らの物語なのだ。

このプロジェクトの目的は、演劇を通じて「男性と暴力」について考え、同じテーマを扱った伝統文化を学ぶことで、将来、暴力なしで問題解決できる人間になることだ、とパンフレットに書いてある。エルンスト・ハニッシュの『男性性——二十世紀もう一つの歴史』(2005)からの引用を読んで、わたしは息をのんだ。「誇りを傷つけられた時に、憎しみの対象だけでなく、欲望の対象をも傷つけ殺してしまおうとするゆがんだ自己愛は、男性性の暗い影だ。」

この少年刑務所の内訳は、人に重い傷を負わせてしまった青年が三十三パーセント、強盗をしてしまった青年が三十パーセント、盗みをしてしまった青年が十六パーセント、人を殺してしまった青年が五パーセントということで、三年以上の刑の場合は、本国へ強制送還されることが多いので、滞在期間は短い。このプロジェクトは、受刑者を「駄目人間扱い」或いは「子供扱い」するのではなく、なぜ人は

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

<外国語学部 ドイツ学科>

暴力を犯してしまうのかについて自分で考えさせようとしている。

わたしの席は入り口に近いところで、すぐ横に制服姿の看守の一人が立っていたが、アイスキュロスが出たところでその看守の顔は大きな驚きを表わし、開いた口がしばらくふさがらなかった。わたしはそれが面白くて、時々そちらを盗み見た。②_____。

三月二十一日

午前は自分の仕事をしたが、午後になると昨日もらったパンフレットなどを読まずにはいられなくなった。昨日芝居が終わってから百人あまりの観客と劇に出た十四人の受刑者たちが自由に話をする時間が一時間もうけられていた。席についたまま質疑応答があるのかと思ったら、そうではなく、ワインが出て、立食パーティ風に受刑者たちと交じって自由に話す形式だった。まずプロジェクトを企画した人や演出家と話をした。演出家は女性で、大仕事をやり遂げたあのような、とても疲れた顔をしていた。満足感も感じているようだったが、だからすぐに疲れがとれるということもないようだった。

企画人の一人とも話をした。なぜ移民が多いのか、というわたしの問いに、「彼らの多くがドイツ社会との融合に失敗し犯罪に走った」という答えが返ってきた。わたしがここで「融合」と訳した「Integration」は、移民問題を語る時によく出るキーワードだが、「Assimilation（同化）」が、メイン文化にマイノリティが自分を合わせるという意味で使われることが多いのに対し、一応、「Integration」は、自分で育った文化を捨てないでしかも今暮らしている社会の一員となる、というニュアンスで使う人が多い。まず、一番大切なのは、言語である。ドイツ語が分からないから学校の授業についていけず、就職できず、犯罪に走るという説明は一応納得できる。③しかしドイツ語ができないと言っても、本当にできないわけではない。毎日ドイツ語をしゃべり、ドイツ語で喧嘩し、ドイツ語で暮らしている。ドイツ語はできても、社会問題について考え、自分の抱えている問題を広い視野で考察し、それを人に伝える言語を知らない。だからこそ、このプロジェクトでは、ギリシャ悲劇やシェークスピアに学ぶことで、暴力について自分で考え、それを相手に伝えられるだけの言語能力を目指したのだろう。これはただある言語がペラペラしゃべれるというレベルの言語能力ではなく、厳しい環境に置かれた人間が難しい問題を解決していくのに必要な言語能力である。

プロジェクトの企画人が紹介してくれたので、出演者の一人であるケニア出身の青年と話してきた。彼は今日の出演者の中ではたった一人黒人だったが、演技のうまさでひととき目立っていた。本人も出獄したら俳優学校に行きたい、と話してくれた。人に甘えたような微笑と、他人を絶対に信用しない胸をえぐるような冷たい表情がその顔に交互に現われた。そのあと、南イタリア風の（e）がいぼうの青年が近づいてきて、「君、タイから来たの？ドイツ語うまいじゃん。少し訛りはあるけど気にすることはないさ」と言った。わたしは笑いを噛み殺しながら、彼の出身地を聞いた。「あまりにもたくさんの国を移動しながら育ったから、出身地なんて分からないよ」という答えだった。ロマ族の青年が一人いるとさっき聞いたが、彼のこともかもしれない。

多和田葉子『言葉と歩く日記』岩波新書、2013年。

2020年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点

(2019年10月5日実施)

＜外国語学部 ドイツ学科＞

[設問]

- 1 文中の下線部 (a) ～ (e) の語句に当てはまる漢字を書きなさい。
- 2 下線部①「これは、彼らの物語なのだ」とは具体的にはどういうことか、300字以内で答えなさい。
- 3 下線部②には、直前の「わたしはそれが面白くて、時々そちらを盗み見た」という箇所の理由が書かれている。文脈をよく考え、下線部②に入るべき文章を100字以内で答えなさい。
- 4 下線部③のような状態に置かれた人は、その状況からどうやって脱することができるであろうか？文中の言葉を使用するだけでなく、自身の言葉も用いて600字以内で論じなさい。

二〇二〇年度南山大学 A O 入学審査問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点

(二〇一九年一〇月五日実施)

〈外国語学部 アジア学科〉

試験問題：文章 A・B・C を読み、「設問」の問 1 ～ 問 8 に答えなさい。

〔文章 A〕

チャイナ・プラス・ワン、中国以外にもう 1 か国というのは、どういうことか？ 日本企業は労働力の安かった中国に工場を建てて進出していきました。ユニクロを運営するファーストリテイリングがいい例ですね。ここではわかりやすくユニクロと呼びます。ユニクロの場合は、中国の工場と契約を結んで、現地で生産した製品を日本に安く輸入し、それを売るという仕組みを取っています。

製造原価が安いから、商品も安い。しかもユニクロの製品は、品質もいいでしょう。普通は、安かろう、悪かろうなのですが、どうしてそういうことができるのか。

中国の工場で徹底的な生産管理、品質管理を行っているんです。君たちもおそらくTシャツなどのユニクロの製品を持っていると思います。その製品にはタグがついています。買ったあとには、そのタグをはずしてしまいがちですが、捨てる前によく見てください。タグにいろんな記号や印がついていることに気づくはずです。

たとえば、買ったTシャツが不良品だった場合、お店に持って行ってちゃんとしたものと交換してもらいましょう。お店に持ち込まれた不良品は、タグに記された情報によって中国のどこの工場のどの生産ラインでつくられたか、ただちにわかる仕組みになっています。問題のある生産ラインを突き止めて、品質管理をさらに徹底する。その繰り返しによって、高品質を保っているのです。

日本だけではなく、世界各国の企業が中国に生産拠点を持ってきました。それが「世界の工場」と呼ばれるゆえんです。

でも、中国一国に依存するのはリスクが大きい。たとえば、いきなり反日運動が盛り上がり、日中関係が急激に悪くなることもあるかもしれない。中国の工場だけに頼っていると、生産がストップしてしまう可能性もある。

さらに、昔は中国の労働賃金はものすごく安かった。しかし今ではGDPで日本を抜いて世界第2位の大国になった中国です。人件費も高騰し、生産コストがどんどん高くなってきた。これでは、安く製品をつくり続けることはできません。

企業の中で、【問1】という動きが出ています。これがチャイナ・プラス・ワンです。

チャイナ・プラス・ワンで、まず注目されたのがベトナムです。日本による占領の歴史もありますが、フランスからの独立に日本軍が力を貸したということもあって、日本とベトナムはそんなに悪い関係ではありません。

当初は中国よりはるかに人件費が安かった。一時期メイド・イン・ベトナム製品が多く流通していました。しかし、日本の企業が進出すると、その国の経済も成長していきます。現在ベトナムの人件費は、急激に上がっています。

11010年度南山大学AO入学審査問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点

(二〇一九年一〇月五日実施)

〈外国語学部 アジア学科〉

ベトナムの次はどこか。今ではカンボジアやミャンマー、ベンガラデシにまで進出しています。

ベンガラデシには、ユニクロの工場があります。ユニクロは、日本だとカジュアルで手頃なファストファッションのブランドでしょう。しかし、ベンガラデシのような貧しい国の人たちにとって、ユニクロは高級ブランドなんです。

〔文章A、二二まで〕

〔文章B〕

ジャカルタのチャイナタウンに行くと、漢字をほとんど見かけません。不思議ですね。アメリカでも、イギリスでも、世界中どこへ行ってもチャイナタウンは漢字であふれているのに。

なぜ、ジャカルタでは漢字がないのか。事件〔注〕当時スハルトは、インドネシア共産党は中国共産党の毛沢東から指示を受けているのではないかと疑っていました。スハルトたちインドネシア人は漢字が読めません。華人たちに漢字を使われると、中国とインドネシアの共産党が秘密の連絡を取り合っているともわかりません。そこで、インドネシアでは漢字の使用を禁じました。さらに漢字の本を持ち込むことも禁止されました。

もちろん今では、そんな規制はありませんが、漢字の本すら中国共産党からの秘密指令の文書ではないかと疑ったのです。個人の家では中国語を使っている人もいますから漢字はあるのですが、お店の看板は全部インドネシア語になっています。インドネシアのチャイナタウンは、世界で最もチャイナタウンらしくないチャイナタウンなのです。

みなさんも、インドネシアに行く機会があったら、ジャカルタに立ち寄って、チャイナタウンの風景を見てきてください。漢字がなかったら「9月30日事件」の後遺症があるということです。

「9月30日事件」によって、共産党に近かったスカルノは失脚します。事件の翌年1966年にスハルトが実権を奪い取り、スハルトによる「指導される民主主義」が継続されます。スカルノ前大統領は、健康状態が思わしくなかったことありますが、軟禁状態に置かれ、1970年に亡くなりました。

スハルト大統領による独裁政権のもとで、経済が急激に成長していきます。シンガポールやマレーシアも同じですよ。独裁的な指導者の力によって経済が発展する。韓国でも、朴槿恵^{ベッキンヒ}前大統領の父である朴正熙^{ボクチョンヒ}が大統領の時に、独裁的な力を持って経済を発展させました。

【注】事件＝「9月30日事件」のこと。1965年に起こった軍事クーデター。スハルト率いるインドネシア国軍によってインドネシア共産党員が数多く虐殺された。

〈外国語学部 アジア学科〉

「開発独裁」という言葉があります。経済発展の途上にある国の政府が国民の民主的な政治参加を抑制しつつ、急速な発展と近代化を目指す体制のことをいいます。これによって経済が発展し、国民の生活も豊かになると今度は、独裁体制に対する不満や反発が生まれてきます。1998年、ちょうど東西冷戦が終わる頃に、インドネシアで民主化運動が起こります。スハルト大統領は退陣を迫られ、ついに30年以上に及ぶ独裁政権に幕が下りました。スハルトの退陣後、民主化運動はさらに活発化し、言論の自由、表現の自由、政党結成の自由などが次々と認められていきます。

スハルト大統領の開発独裁によって経済力をつけた国民たちによって、スハルトは退陣させられ、インドネシアに自由化がもたらされた。少し皮肉な感じもしますね。そして国民の選挙によって選ばれた大統領が民主的な政治を行います。現在の大統領は、【問2】という、とても庶民的な人です。

〔文章B、ここまで〕

〔文章C〕

たとえば中国政府は、かねてより「一つの中国」というスローガンを政策的立場として掲げています。【問3】というわけです。

しかし、これほど欺瞞に満ちた言葉はないでしょう。現実として中国は複数の民族問題、国境問題も抱えています。

たとえば民族問題でいえば、中国が「領土主権」・帰属を主張し、チベットが「高度な自治」を求めて、対立を続けている「チベット問題」は、解決の気配すらありません。また先日、新疆ウイグル自治区の住民「数十万」人が、中国当局によって強制収容所に送られたと報じられて、われわれに衝撃を与えました。中国政府の側にも相応の言い分はあると思いますが、とにかく無理をして押さえつけている印象が拭えません。

国境問題にしても、日本との尖閣諸島問題のみならず、ベトナムとは南沙諸島問題があり、さらにインドやパキスタンとも、国境をめぐる対立が続いています。

あるいは香港とマカオには、「一国二制度」を導入しています。これはもともと台湾との統一を前提として構想したのですが、その前にイギリスから返還された香港で導入されました。ところが、不十分な「民主化」とそれに反発する住民との衝突など、やはり矛盾が噴出しています。二〇一四年に起きた「雨傘革命」と呼ばれる大規模な暴動は、まだ記憶に新しいところです。

そもそも「一国二制度」というものを制定する必要に迫られること自体、表向きは一つの国家だが現実には違う、ということを示しているようなものです。しかも国民国家の場合は、政府権力が機能していることを内外にアピールする必要があるため、制度は違っても統制の圧力は強いままです。このあたりの齟齬が人々の不満に転化し、大暴動につながったのでしょうか。

二〇二〇年度南山大学 A O 入学審査問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点

(二〇一九年一〇月五日実施)

〈外国語学部 アジア学科〉

この制度は今の中国の問題であると同時に、多元的で地域ごとに習俗・慣行がまったく違うため、統治の仕方も違っていたという中国の歴史を反映しています。しかもその境界線も曖昧なことが、統治をいつそう複雑にさせています。歴史的な多元性を国民国家というパッケージで一つにまとめることができるのか。「革命」が始動してから今なお抱え続けている中国の大きな課題なのです。

当然ながら、台湾も「一国二制度」には注意を払い、警戒しています。大陸が敵視し、経済の低迷を招いている現在の蔡英文政権を生み出した原動力でもあります。

また中国の社会構造の複雑さは、経済体制をみるだけでも明らかです。国家としては共產党による一党独裁を堅持しながら、経済は鄧小平の時代から市場経済を志向しています。かつて毛沢東は名実ともに「一つの中国」を志向し、上から下まですべて社会主義・計画経済で運営しようとしたましたが、大失敗に終わりました。そこで民間社会における多元性の存在と作用を認め、「社会主義市場経済」という体制を導入したわけです。

その結果、中国は急速な経済成長を遂げてきました。しかし、さまざまな軋みも生じています。まして経済が減速傾向にある昨今、いかに軟着陸させるかは、【問6】政権にとって喫緊の課題だと思います。

〔文章C、ここまで〕

(〔文章A〕・〔文章B〕は池上彰『池上彰の世界の見方 東南アジア』小学館、二〇一九年より引用。〔文章C〕は岡本隆司『世界史とつながて学ぶ 中国全史』東洋経済新報社、二〇一九年より引用。いずれも一部改変あり)

二〇二〇年度南山大学 A O 入学審査問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点

(二〇一九年一〇月五日実施)

〈外国語学部 アジア学科〉

〔設問〕

- 問 1 「文章 A」の【問 1】には、チャイナ・プラス・ワンという言葉の意味を説明する文が入ります。「文章 A」の中の表現を用いながら、【問 1】に入る文を八〇字程度で答えなさい。
- 問 2 「文章 B」の【問 2】に入る人名を答えなさい。
- 問 3 「文章 C」の【問 3】には、「一つの中国」という言葉の意味を説明する文が入ります。「文章 C」の中の表現を用いながら、【問 3】に入る文を八〇字程度で答えなさい。
- 問 4 「文章 C」の香港で二〇一九年に発生した（または発生しつづけている）デモについて、デモの原因は何か、デモの最中にどのようなことが起こったか、デモは現在どのような状態かなど、あなたが知っていることを二二〇字程度で答えなさい。
- 問 5 「文章 C」の蔡英文が所属している政党の名称（略称も可）を答えなさい。
- 問 6 「文章 C」の【問 6】に入る、二〇一九年時点における中国の国家主席の人名を答えなさい。
- 問 7 「文章 B」と「文章 C」から、中国とインドネシアはそれぞれどのような国であることが読み取れるか。「文章 B」と「文章 C」の中の表現を用いながら、各一〇〇字程度で答えなさい。
- 問 8 アジアの国（または地域）を一つ挙げた上で、「文章 A」・「文章 B」・「文章 C」全体の内容を踏まえて、次の①・②の両方に答えなさい。
- ①その国（または地域）の政府と日本政府が現在どのような関係にあるか。政治・経済・軍事などの側面に注目して、一〇〇字程度で答えなさい。
 - ②その国（または地域）の人々と日本の人々がより良好な経済関係や文化関係を築くために、あなたが現時点でできることは何か。あなたの考えを四〇〇字程度で述べなさい。

〔設問、二二まで〕



南山大学

学務部入試課学部入試係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)
Fax 052-832-3592
nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>