

2024年度
南山大学

総合型入試
[資格・検定試験活用型]
【外国語学部】
問題集

NANZAN
UNIVERSITY

2024年度南山大学総合型入試 [資格・検定試験活用型] 問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

<外国語学部 英米学科>

以下の文章を読んで、設問に答えなさい。

Women are returning to work, but there's more to the story

After experiencing record job loss during the pandemic, women are back to work. But don't start celebrating yet.

Finally, there's some good news for women workers. After a three-year period that saw their workforce participation drop so severely it was labelled the "she-cession", scores of women are actively searching for jobs. Many are finally back to work.

It's been a long road. During the pandemic, women were disproportionately affected by job losses; since 2020, they've been dropping out of the workforce in record numbers, largely to tend to caring responsibilities (particularly mothers of colour). Meanwhile, employment sectors that women workers have traditionally been dominated – such as education, nursing and hospitality – took the biggest hit of job losses during lockdowns and social distancing.

Even as many people re-joined the workforce, women returned at a slower pace than men. April 2022 figures from the US Chamber of Commerce showed that while the unemployment rate for men had returned to a pre-pandemic figure of 3%, the rate for women remained at a pandemic-high 4.1%.

However, June 2023 data from the Bureau of Labor Statistics (BLS) shows women, particularly those aged 25 to 54, are back in the workforce at the highest rate since the pandemic. As for mothers specifically, August data from The Hamilton Project shows the number of women in the workforce with children is higher than it's ever been – even higher than pre-pandemic figures.

It's encouraging news – but don't celebrate just yet. Even as women return, they're still facing entrenched systemic issues keeping them from parity and progress. And women's ability to continue returning – and stay employed – is more precarious than it may seem.

Experts didn't initially view pandemic unemployment levels as a gendered problem, says John Frehse, senior managing director at consulting firm Ankura, based in New York. Yet as the pandemic continued, it became clear women were being disproportionately affected by job loss. Shouldering caring responsibilities as well as performing the majority of frontline roles pushed women out of the labour force, due to both stress and necessity.

But after long periods of joblessness and burnout, women are bouncing back. The US labour force lost more than 4 million women between February 2019 and February 2020; since then, women's employment has been rising, leading to current record numbers of women in the workforce – now topping pre-pandemic levels.

Jessica Kriegel, chief scientist of workplace culture at Culture Partners, is not surprised by the return to work.

For one, women have flexibility they didn't during the pandemic, because of changes in the workplace. The rise of remote- and hybrid models provides a crucial lifeline for carers to balance work and personal responsibilities; it's not that the issues women were facing during the pandemic have gone away, but they've become easier to manage with more options. The normalisation of arrangements such as virtual meetings and tools that allow for remote work have enabled women – and workers in general – to return to employers that foster better work-life balance.

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

<外国語学部 英米学科>

During the pandemic, says Frehse, many women had to make choices between household duties and an income – they were working for a pay cheque while also caring for children and elder parents. Unable to both jobs, many dropped out of the workforce with little choice. The expansion of this workplace flexibility and the reopening of schools and childcare centres means women have more options and mobility that enable them to get back to work.

It's also become a financial necessity, says Kriegel. "We're being faced with inflation [and] economic uncertainty. There [are] a lot of challenges right now that put fear in people and makes them want to create psychological safety for themselves and their families."

Although data shows more women are returning to the workforce now, they're still doing at a disadvantage. Amid the encouraging news, the reality is women are returning to many of the same issues that have long troubled the workplace, well before the pandemic – and their future is more uncertain than men's.

The enduring lack of pay parity is one issue. While July 2023 data from the BLS showed that the wage gap is the lowest it has been since 1979, women still make just 83% of what men earn, and that figure widens for black, Hispanic and indigenous women as well as women 35 years and older.

Also, in homes with male-female partnerships, Kriegel says much of the domestic labour still falls on women, just as it has in the past, regardless of whether they are in the workforce. For one, this makes them highly susceptible to burnout, which was a leading cause of women leaving jobs during the pandemic. And if women find they are unable to balance both work and home demands when they take new jobs, they will likely be the first ones out, prioritising their male partners' higher salaries.

The uncertain future of both the workplace and public health at large also means women are more vulnerable than men to future job loss.

For instance, the remote- and flexible arrangements that have enabled many women back to are threatened as executives are now calling workers back to the office, often mandating attendance with the consequence of job loss. If a return to majority in-person work becomes unavoidable, women who need the flexibility to both remain in the workforce as well as perform caring and home duties face a major problem.

Even if women are able to retain their necessary arrangements, they may be affected by proximity bias or flexibility stigma – phenomena in which bosses advantage in-person workers whom they can see, even unconsciously. Kriegel says this is especially the case if "their employers are overtly saying that in-person work is superior to remote work, or if they work remotely more often than men".

Gina Cardazone, research principal at LeanIn, agrees the situation is precarious. She warns that if unemployment increases, employers may gain more power, ultimately giving employees less of what they want – which could be a direct hit to women.

As the economy remains uncertain, the progress women are making in the job market is encouraging, but also precarious. Ultimately, we shouldn't ignore the good news for women workers. But it's just as important to understand this progress is temporary, especially if employers don't take action.

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜外国語学部 英米学科＞

Source: Morrone, Megan. (2023, September 15). "Women are returning to work, but there's more to the story". BBC.
With modification.

【設問1】 本文の内容を日本語で要約しなさい。(1,000字程度) ※原稿用紙を使ってください。

【設問2】 Do you think the situation described in the article also applies to Japan? Please explain your opinion with reasons. (Approximately 150 words) ※無地の用紙を使ってください。

2024年度
南山大学

総合型入試
[資格・検定試験活用型]
【外国語学部】
問題集

目 次

英米学科	1
スペイン・ラテンアメリカ学科	4
フランス学科	5
ドイツ学科	7
アジア学科	10

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜外国語学部 英米学科＞

著作権の関係により、パスワードをかけて掲載しております。

閲覧を希望される場合は、「nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp」まで、ご連絡ください。

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題
「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)
＜外国語学部 英米学科＞

著作権の関係により、パスワードをかけて掲載しております。

閲覧を希望される場合は、「nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp」まで、ご連絡ください。

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題
「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)
＜外国語学部 英米学科＞

著作権の関係により、パスワードをかけて掲載しております。

閲覧を希望される場合は、「nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp」まで、ご連絡ください。

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜外国語学部 スペイン・ラテンアメリカ学科＞

以下の2題から1題を選択して答えなさい。解答用紙にはどちらの問題を選択したかはっきりわかるように、問題番号を必ず記入してください。

- (1) スペインの風土の観点からスペイン料理について、冒頭にタイトル（記述内容を簡潔に表す題目）を記した上で、1000字程度であなたの考えを述べなさい。なお、論述を展開させていくなかで、具体的なスペイン料理をひとつ分析対象に選定し、調理方法と食材にも言及しながら、その料理が備える地理的特性（論述しているスペイン料理とその料理が生まれた地域・地方との関係性）を明らかにしなさい。
- (2) 現在のラテンアメリカには少なくとも5000万人の「先住民である」と自認する人びとが暮らしていると考えられる。ボリビアやペルーのように全人口に占める先住民人口の割合が40%以上に及ぶ国もあれば、コスタリカやコロンビアのようにわずか数%にとどまる国もある。居住する国、（スペイン語に加えて話す）言語、文化的慣習などが異なる人びとが、今日、「先住民」という共通のアイデンティティを持つようになったのはなぜか。冒頭にタイトル（記述内容を簡潔に表す題目）を記した上で、「コロニアリズム」、「国内での周辺化」、「国際社会」、「エンパワーメント」という4つの用語をすべて用いて、1000字程度であなたの考えを記述しなさい。その際、2007年の国連総会において採択された「先住民族の権利に関する国際連合宣言」前文（一部抜粋）をヒントにすること。

（前略）先住民が他のすべての民族と平等であることを確認し、（中略）先住民が、特に植民地化ならびにその土地、領域、資源のはく奪の結果として歴史的に不正に扱われてきたこと、それによって自らの必要性和利益にしたがって発展の権利を行使することを妨げられていることを憂慮し、（中略）先住民である個人が、国際法が承認するすべての人権を差別されることなく享有すること、ならびに先住民が、その生存、福利及び民族としての全体の発展のために不可欠な集団的権利を有することを認識および再確認し、（中略）先住民族の権利に関する国際連合宣言を次のとおり厳粛に宣言する。（UNDRIP 前文より、日本語訳は出題者による）

二〇二四年度南山大学総合型入試「資格・検定試験活用型」問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点

(二〇二三年一〇月一四日実施)

〈外国語学部 フランス学科〉

以下は、フランス共和国による植民地支配について論じた文章である。これを読んで後の設問に答えなさい。

共和国と植民地。この二つの言葉を並べることはできるだろうか。「植民地共和国」について語ることがはできるだろうか。何か誤解があるのではないか。この二つの語を結びつけることで、驚かしたり誇張したりしたいのか。共和国とは、主権をもつ国民の表現の場であり、その住民は市民である。他方、植民地とは力や恣意の表現の場であり、その住民は「臣民」である。この二つの言葉は明らかに矛盾する。共和国の存在はその原則と実践からして、植民地の存在を排除するはずだ。

現実には、共和主義者は植民地開拓という企てに積極的に、根気強く、また献身的にすら参加し、法律・文化・政治といった面で植民地帝国の建設に尽力した。それらにまつわる研究も積み重ねられてきた。しかし実際の規模に即して取り上げられることは、ほとんどなかった。つまり人脈や利害や欲望がいかに張りめぐらされていたか、という側面に光が当てられることは、ほとんどなかったのである。これらはときには対立するように見えても、結局は同じ夢をめぐるうごめいていた。共和国の理想が花開く植民地帝国を建設するという夢である。帝国の建設という共和主義者の意思は、瑣末で二義的なものでは決してなかった。それどころか彼らは、絶対王政期の植民地帝国とも、ライバルであるイギリスの植民地帝国とも違う帝国を作ろうとした。そうした共和主義者の試みを、あらゆる角度から検討しなければならない。

植民地帝国という夢は、たしかに存在した。その夢が多くの植民地行政官たちを育て上げ、植民地化された者たちをも魅惑し、五世代にわたってフランス人を惹きつけてきた。植民地と本国は、一般には対立関係にあったと考えられているが、実は互いに一体となって作り上げられた。しかもこの植民地共和国という夢は、フランス人の文化や政治における行動形態を深く形作ってしまった。植民地共和国は、二つの対立する理念と実践を一つに融合させているため、その姿は奇妙でさまざまな要素が混ざり合い、なかなか捉えがたいのだが、私たちが植民地共和国の研究が必要だと考えるのは、このためである。

私たちが「植民地共和国」という表現を打ち出そうと考えたのは、「共和国」なり「共和国の取り決め」なり「共和主義的な態度」なりといった概念が、今日あまりに日常的に流布されており、「自然な」ものとして、そのまま理解されうるかのようにまかり通っているからである。「共和国」という言葉が頻繁に使われるようになった背景には、政治思想の左右の分け目が不分明となったことがある。大きなイデオロギーが弱まって、人びとを何らかの集団、あるいは個人として動員できない時代になったために、文化的・社会的な分裂を越えるような何らかの共通する形象を、改めて探し出す必要が生じたのである。しかも、それはもはや「国民」ではない。なぜならナショナリズムは、分裂を生み出し、人命を奪い、「統合」というフィクションの名のもとに人びとを互に対立させるものであることが、いまや多くの人の眼に明らかだからである。あまりに多くの極端な集団が、国民を改めて統合の要にしようとしてきたという事情もある。

二〇二四年度南山大学総合型入試「資格・検定試験活用型」問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点

(二〇二三年一〇月一四日実施)

〈外国語学部 フランス学科〉

他方では、旧植民地からやってくる「移民」の波を考慮する必要もあった。彼らはフランスを多文化の国に変貌させた。そこで新たな問題が生じてくる。移民は「生粋のフランス人 Français de souche」とは異なる信仰や神話や歴史や過去を背負っているが、彼らのなかにはそれらを手放してまでフランス市民になりたい、という者もいる（他に言葉がないので、「生粋のフランス人」という表現を本書では使うが、この言葉が虚構であることは強調しておきたい）。そうした人びとを何によって束ねられるだろうか。どのような「想像の共同体」なら、「共通の物語」を作り上げていない集団や個人をまとめることができるのか。共和国はこうした問いに対する答えとして登場し、政治や文化の領域に立ちもどってきたのである。それ以来、共和国という概念の妥当性や歴史的系譜について議論が交わされ、そのさまざまな側面が分析され、多くの書物や事典や雑誌が出されてきた。議会での論戦においても、選挙戦においても、共和国という言葉には讃辞が連ねられてきた。

ところが今日の共和国は、一世紀前に作り上げられた神話とは、もはや同じではない。共和国は問い直され、描き直され、その価値や原則についてさまざまな解釈が出されてきた。こうなつては、お決まりのように共和国という言葉をお口にすることは、共和国自身が直面している危機を覆い隠すことは、もうできない。しかもこれらの議論において、植民地共和国というものの相貌に注意が払われることは、まずなかった。それは周縁にとどまり、ほとんど無視され、過小評価されている。共和国には抽象的な美辞麗句が並べられるが、それは共和国を信じているからというよりは、ほかに代わるものがないからのようである。そうした美辞麗句を乗り越えて、共和国に何らかの政治的な意味を与えようとするならば、共和国がどのようなことを成し遂げてきたのか、どのような夢を見てきたのか、さまざまな角度から再考する必要がある。

（出典：N・バンセル、P・ブランシャール、F・ヴェルジェス『植民地共和国フランス』平野千果子、菊池恵介訳、岩波書店、二〇一二年）

出典：La Republique coloniale : Essai sur une utopie by Nicolas Bancel, Pascal Blanchard and Françoise Verges (c) Editions Albin Michel , Paris, 2003

【設問 1】 著者によれば、フランスの「共和国」と「植民地」の関係は一般にはどのように考えられてきたか、そして実際にはどのようなものであったか、一〇〇字程度で説明しなさい。

【設問 2】 フランスで「共和国」という概念が頻繁に用いられるようになった理由を、「移民」の流入との関連において一〇〇字程度で説明しなさい。

【設問 3】 過去の植民地支配が現代の社会に与える影響について、あなたが思いつく具体的な例を挙げ、それに関するあなた自身の考えを八〇〇字以内で述べなさい。

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜外国語学部 ドイツ学科＞

次の文章を読み、下記の設問に答えなさい。

首都ベルリンから遠く離れた地方都市にも、質の高い美術館や歌劇場、コンサートホールなどがあり、ドイツを訪れる旅行者は驚かされる。世界的に名の知られたベルリン、ミュンヘン、ドレスデンなどのオペラハウスを筆頭に、中小都市にも芸術性の高い歌劇場があり、その年間予算の大半を州政府と市が負担している。市民の支払う入場料金による収入は、全体のおよそ3分の1にすぎない。学生や未成年には、日本人には考えられないような割引料金が適用されるなど、市民は格安の料金で一流の音楽や舞台を楽しむことができるのである。

さてドイツでは、芸術・文化の振興は基本法（Grundgesetz）により16の連邦州の権限とされている。この州政府による「文化の高権」（Kulturhoheit）により、ドイツ本土にさまざまな文化の拠点が張りめぐらされることになった。州政府間の文化協力は、州文部大臣会議に委ねられているが、日本のような中央官庁としての文部科学省は、ドイツには存在しない。

第二次世界大戦に敗北し、分断国家として戦後を歩むことになったドイツの外交は、きびしい状況にあった。ナチスドイツによるユダヤ人虐殺（ホロコースト）をはじめとする、戦争犯罪の重荷を背負っての再出発は、ヨーロッパ諸国間の懐疑の眼差しを受けてのものであった。

ドイツが平和国家として生まれ変わるためには、「負の遺産」であるナチスドイツの強烈なイメージを払拭し、「過去の克服」と不戦の決意を内外に示すことが何よりも急務とされた。この国家の姿勢と対外文化政策は、表裏一体の関係にあった。積年の宿敵であったフランスをはじめ、ナチスドイツに蹂躪され続けたドイツ周辺の国々、ベルギー、オランダやポーランドなどの東欧・中欧の被害国の猜疑心を拭い去り、「和解」することからはじめなければならなかった。

ドイツの外交、とりわけ対外文化政策の要は新たなドイツ像の発信にあった^①。その役割を担ったのが、戦後間もなく設立されたゲーテ・インスティトゥート（Goethe-Institut）である。これはドイツ国内に15の支所を置き、外国人にドイツ語を教えているが、対外的にも世界98カ国に159の支所（2018年時点）があり、文化活動を通じて国際交流、学術交流に寄与している。

ゲーテ・インスティトゥートはおもに国からの財政支援をもとに運営されているが、政府から独立した文化機関として、自主的に活動している。本部が首都ベルリンでなく、バイエルン州の州都であるミュンヘンに置かれているのもそのあらわれといえる。

日本にも東京、大阪、京都（現在はゲストハウスとして、ドイツ人芸術家などの活動を支援し、長期滞在施設として利用されている）の3都市に支部が置かれているが、このことから日本との関係が緊密かつ良好であることがうかがえる。たしかに近年は、ドイツの対外文化政策への予算削減の影響からか、職員削減や図書館の閉鎖などきびしい状況が続いている。とはいっても、逆にドイツにおける日本文化や日本語教育の発信基地は、ケルンの「日本文化会館」のみであるので、文化政策の面ではドイツが健闘しているといえよう。

再統一後のドイツの対外文化政策は、拡大EUの現状と軌を一にしており、中・東欧の近隣諸国およびロシア、さらにはアジアの大国中国へシフトしている。ヨーロッパのなかでも、抜きんてた経済力を背景に、その存在感を示しているドイツは魅力ある労働市場であり、近隣諸国でのドイツ語熱は高まっており、ドイツ語教師不足に悩む国もあると聞く。大学生のドイツ語履修者が減少傾向にある日本と対照

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

<外国語学部 ドイツ学科>

的であるといえるであろう。

ゲーテ・インスティトゥートは自主的に運営されているとはいえるものの、その活動内容に関しては国の基本方針と齟齬をきたしてはならないことから、一定の制約を受けている。外務省とゲーテ・インスティトゥート本部とは、定期的に会議を開いて意見交換をおこなっており、その際、政権政党の圧力によって文化政策の方向がゆがめられることがないように、ゲーテ・インスティトゥートの方針設定の「自由」が保障されている。日本におけるゲーテ・インスティトゥートの活動に関しては、ドイツ大使館および領事館がその活動内容と任務の整合性を判断している。

筆者は1978年1月から1990年6月まで、ゲーテ・インスティトゥートの大阪支部で、文化広報担当の職務にあったが、1983年のゲーテ・インスティトゥート京都支部の文化会館新設に際し、当時のヘルムート・コール首相の表敬訪問を受けることになった。コール首相はCDU（キリスト教民主同盟）に属する保守派の政治家であるが、新たにオープンした図書館の資料に目をやり、ホロコースト関係や「緑の党」などの市民運動（Bürgerinitiative）の資料紹介は、国を代表する文化機関としては不適切である、との見解を表明した。この出来事は「自由な文化活動への政治的な圧力である」として、ドイツのジャーナリズムに大きく取り上げられた。この事例が示すジャーナリズムの権力への反応は、健全なドイツ文化政策のあり方^②を示しているといえるだろう。

ゲーテ・インスティトゥートの活動は、時代とともに変化しており、当初は無難な伝統的ドイツ文化や芸術といった、古き良きドイツ像の伝達が主流を占めていた。ところが1970年代に入ると、経済発展にともない発生してくるさまざまな社会問題を真正面から取り上げ、現代ドイツの「悩める姿」を隠すことなく、率直に伝える努力を重ねてきた。もちろん外国におけるドイツ語の振興を図るためのドイツ語教育は、ゲーテ・インスティトゥートの重要な柱であることには変わらない。そのような地道な努力ゆえ、過去の暗い歴史をもつドイツが、「大人の国」として諸外国から信頼を勝ち取ることができたのではなかろうか。ドイツ再統一に際しても、周辺諸外国から大きな抵抗もなく実現でき、今日フランスとともにEUの牽引車としてのその経済力、指導力を期待されている。

「電腦機器」万能時代となり、ドイツへの情報獲得の窓であったゲーテ・インスティトゥートもその役割を終えつつあるのかもしれない。2001年に政府の文化広報機関インター・ナツォーネス（Inter Nationes）とゲーテ・インスティトゥートが合併したのも、その一環であろう。しかしながら長期的な視野に立った国際交流と巧みな外交こそが、軍事力よりも安上がりで有効な「安全保障」となりうると筆者は考える^③。ちなみに2017年のドイツの文化予算は16.12億ユーロで、日本の約2倍である。ドイツの姿勢は文化予算の少ない日本への警鐘と捉えることもできる。

〔出典〕

高橋憲「ゲーテ・インスティトゥート―ドイツの対外文化政策―」（浜本隆志・高橋憲編著『現代ドイツを知るための67章【第3版】』明石書店、2020年）（一部改変）

2024年度南山大学総合型入試〔資格・検定試験活用型〕問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜外国語学部 ドイツ学科＞

〔設 問〕

1. 下線部①について、なぜ新たなドイツ像が発信される必要があったのか、200字以内で述べなさい。
2. 下線部②について、文化政策が「健全」であるとはどういうことか、本文に即して200字以内で述べなさい。
3. 下線部③について、筆者がこのように述べているのはなぜか、そしてそれに対してあなたはどうか、600字以内で述べなさい。

※各設問に回答する際は、その冒頭に設問番号を記入すること。

〈外国語学部 アジア学科〉

試験問題：次の「文章」を読み、「設問」の問いに答えなさい。

【文章】

中国が人口減少社会に入った。最大の要因は急速に進む少子化だ。17日発表された出生数は 年の建国以来最少を更新した。中国共産党はかつて、人口爆発を防ぐために「一人っ子政策」を導入したが、いまは人口減少を止める手立てを見つけれずにいる。(中略)

■「恐婚」「おひとりさま」生き方多様化

中国で急速に少子化が進む背景には、中国社会において結婚や出産に対する考え方が多様化してきている点がある。

結婚を恐れる考え方の「恐婚」や、(1) 独身が「おひとりさま」を楽しみ「単身経済」といった言葉が中国で流行し、結婚を急がない人が増えている。中国民政部によると、21年の婚姻件数は764万3千組で、前年から6%減った。減少は8年連続だ。

中国共産党は人々に自由に産む権利を与えてこなかった。人々が原則として産める人数は今も「人口・計画出産法」で定めている。だが、経済発展や女性の社会進出、教育水準の向上が出生率の低下を招くことは必然だったにもかかわらず、つい 年前まで一人っ子政策を維持し続けたことによって少子化の加速を招いたとの指摘は根強い。

中国の社会習慣も影響している。北京市の会社員女性(37)は夫と2歳の息子の3人暮らし。夫婦とも収入があり生活が苦しいわけではない。ただ、中国の習慣では子どもが結婚する際に男性側が車と住居を用意する必要がある、「次がもし男の子だったら2人分を工面しなければならず、さすがに無理だ」と話す。

■出産奨励策、効果は未知数

中国共産党は、(2) 少子高齢化と人口減少が国の経済力の衰退を招くとして、対策を講じてきた。

21年に3人目の出産を解禁するとともに、小中学生向けの学習塾を規制。家計の教育負担を和らげ、出生率向上につなげようとした。地方政府は出産奨励策を次々打ち出し、深圳市は3人目を産むと最大で3万7500元(約75万円)を補助する制度を導入。浙江省杭州市では23年から体外受精の費用を公的医療保険の対象にする方針だ。

労働力が減ることへの危機感も強まっている。中国では定年を原則男性60歳、女性50歳(幹部職は55歳)と規定。だが、35年には60歳以上が4億人を超え、全人口の3割超を占める見込み。このため、定年を延長する方向で検討を進めている。

ただ、こうした対応が少子化に歯止めをかけるかは未知数だ。

中国経済の急成長を前に「経済規模で米国を追い抜くのはいつか」との予想が話題になった。だが、少子高齢化に加え、長く続いた 政策のダメージが追い打ちをかけ、こうした予想を修正する動きが出始めている。日本経済研究センターは昨年12月、これまで33年にも米中が逆転するとしていた従来の予想を修正。「中国の成長鈍化は確実視される」として、中国が経済規模で米国を抜くことはないとの見方に変えた。(中略)

二〇二四年度南山大学総合型入試「資格・検定試験活用型」問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点 (二〇二三年一〇月一四日実施)

〈外国語学部 アジア学科〉

■ 〈考論〉 中国の脅威、なくなる可能性も 巖善平氏 同志社大学大学院教授 (中国経済)

人口減少の一番の要因は出生率の低下であり、なぜここまで下がったのかが重要だ。3年前、中国の住民を対象に出産についてのアンケートを行い、結果を分析した。中国では政策によって都市化を進めており、結果として子育てにかかるコストも上昇し、出産の意欲を下げていた。

また、中国でも女性の進学率が高まったことによつて教育水準が高い人ほど出産数が少ない傾向にあった。中国社会の中で一人っ子世代が相当な割合を占めてきたことが出産意識の変化につながり、中国全体の出生率の低下を招いている。

人口減少は大きな転換だが、それ以上に少子高齢化による人口構造の変化の影響が大きい。生産年齢人口が減っても、技術の進歩で経済規模の拡大は実現できる。だが経済は車と同じで、需要と供給の両輪がないと前進しない。

若者の減少で消費規模は小さくなり、供給を増やしても需要が足りずに経済成長は成り立たなくなる。そのため過剰な供給能力を輸出拡大で解決しようとする、B構想が批判されているように、⁽³⁾ 国際的な摩擦が生じる可能性がある。

⁽⁴⁾ 中国経済の減速は世界経済に影響を与えるだろう。ただ、長期的にみれば、米国との対立関係が変化するかもしれないという点に注目している。米国は低成長に陥った日本をバッシングしなくなった。それと同じで、米国にとって中国は脅威ではなくなる可能性があるからだ。

承諾番号 24 - 0065 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

〔文章、二二まで〕

(〔文章〕は、二〇二三年一月一八日付朝日新聞「(時時刻刻) 「一人っ子」どころか」より一部改変のうえ引用)

二〇二四年度南山大学総合型入試「資格・検定試験活用型」問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点 (二〇二三年一〇月一四日実施)

〈外国語学部 アジア学科〉

〔設問〕

問 1 に入る西暦年の数字として最も適したものを、次の (a) ～ (d) の中から1つ選び、その記号を答えなさい。

(a) 1911

(b) 1937

(c) 1949

(d) 1956

問 2 傍線部 (1) に関連して、中国の「光棍節 (おひとりさまの日)」は近年では買い物セールの日として定着し、日本にも広がりを見せている。その日付けとして最も適したものを、次の (a) ～ (d) の中から1つ選び、その記号を答えなさい。

(a) 5月1日

(b) 9月15日

(c) 10月1日

(d) 11月11日

問 3 には、一人っ子政策が実施された最終年を表す数字が入る。その西暦年として最も適したものを、次の (a) ～ (d) の中から1つ選び、その記号を答えなさい。

(a) 2000年

(b) 2010年

(c) 2015年

(d) 2022年

問 4 に入る中国の政策を、カタカナ5文字で答えなさい。

問 5 に入る習近平政権が提唱した巨大経済圏構想を、漢字4文字で答えなさい。

問 6 傍線部 (3) に関連して、中国は近年海洋進出を強め、領有権をめぐって周辺各国と係争している。中国との間に領土問題をかかえていない国家として適したものを、次の (a) ～ (d) の中から1つ選び、その記号を答えなさい。

(a) フィリピン

(b) ベトナム

(c) マレーシア

(d) ラオス

二〇二四年度南山大学総合型入試「資格・検定試験活用型」問題

「小論文」 時間 九〇分 配点 二〇〇点 (二〇二三年一〇月一四日実施)

〈外国語学部 アジア学科〉

問 7 傍線部(2)に関連して、中国だけでなく、日本を含めた他のアジア諸国も同様の問題に直面している。次の①～③の指示に従い、四〇〇字以内で論じなさい。

- ① 中国の人口減少の原因と対策を、「文章」に即して整理すること。
- ② 日本における人口減少に対する対応策を具体的に挙げること。
- ③ 日本と中国の状況を比較し、あなたの考えを述べること。

問 8 傍線部(4)のような予想がなされる状況にあつて、日本が安定的に成長するためには、今後どのように中国に対するべきか。日本と中国以外のアジア諸国との関係、あるいは日本と世界との関係をふまえて、あなたの考えを四〇〇字以内で述べなさい。

〔設問、二〇〇字まで〕



南山大学

入試課 入試運営係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)

Fax 052-832-3592

nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>

2024年度
南山大学

総合型入試

[プレゼンテーション型]

【総合政策学部・

国際教養学部】

問題集

NANZAN
UNIVERSITY

目 次

総合政策学科.....1

国際教養学科.....6

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型](第2次審査)問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜総合政策学部 総合政策学科＞

以下の新聞記事と図表、資料を参照し、2つの問いに答えなさい。

【記事1】

■人口減、全都道府県で 1月時点 最多80万人減

総務省が、住民基本台帳に基づく今年1月1日時点の人口を発表した。日本人の人口は1億2242万3038人で、前年より80万523人減った。減少数は過去最多だった前年よりも18万人以上多かった。唯一人口が増えていた沖縄県も減少に転じ、今の調査方法になった1973年以降、初めて全都道府県で日本人の人口が減少した。

人口は2009年をピークに14年連続で減少し、速度は加速している。昨年1年間に生まれた日本人の子ども(出生数)は77万1801人(前年比4万235人減)で過去最少。調査開始以来初めて80万人を割った。

死亡数は156万5125人(前年比12万3386人増)で過去最多。高齢化に加え、新型コロナの影響で増加したとみられる。出生数と死亡数の差である「自然増減」は過去最多の79万3324人減となった。

日本人の人口を年齢別にみると、出産の中心的な世代である20～39歳が2499万8970人で前年より36万1570人減った。一方、65歳以上の高齢者は3568万5383人で前年より約5万人減ったが、日本人の人口全体に占める割合は前年比0.15ポイント増の29.15%で、高齢化が進んだ。

日本に住む外国人の人口は過去最多の299万3839人(前年比28万9498人増)で3年ぶりに増加した。

■地方の子ども減少、影響波及

総務省が発表した住民基本台帳に基づく人口動態からは、地方で少子高齢化が一段と加速し、地方から人が流入してきた都市部でも人口が減る実態が見えてくる。専門家は、少子化対策の不十分さが、日本全体の人口減に波及している構造があると分析する。

今回、人口減少率が都道府県で最高だったのは1.71%の秋田県で、最低だったのは0.12%の東京都だ。東京都は15～64歳の「生産年齢人口」の割合が65.17%で全国で最高だった。

転入した人が転出した人より多い「社会増」を人口の規模別にみると、人口10万人以上の計276自治体では128自治体(46.4%)が社会増だった。一方、10万人未満の1471自治体では336自治体(22.8%)にとどまった。出産や育児を担う働き手が、就職先が限られ賃金も低い傾向にある地方から、都市部に集中する構造がみとれる。

しかし、その都市部でも人口が減る。死亡数が出生数を上回る「自然減」が加速し、東京都では18年に1万1936人だった「自然減」が22年は4万7582人だった。

少子化対策に詳しい静岡県立大学の藤本健太郎教授は「地方の深刻な人口減少の影響が、都市部にも波及してきた」と指摘する。「都市は人が周りから集まってこそ維持される。だが、地方では定員割れで保育所が閉所したり小中学校が廃校になったりと、事実上子育てができない地域が増えている。その結果、地方で子どもが減り、都市へ流出する人も減っている」と語る。

関東圏で人口を増やしている自治体もある。その取り組みからは、子育て施策との関連もうかがえる。

(次ページへ続く)

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型](第2次審査)問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

<総合政策学部 総合政策学科>

日本人の人口増加率が全国の市でトップだったのは千葉県印西市(1.89%)だ。子育て世代へのアピールと企業の誘致が功を奏しているとされる。市の企画政策課の担当者は「都心と比べて、広い庭付きの一戸建てにも手が届きやすい。物流をはじめ様々な企業の拠点になっている」。

6年連続1位だった流山市は今回、人口増加率が1.80%で印西市に次ぐ2位となったが、出生数が死亡数を221人上回り、自然増の人数では全国の市で1位だ。

同市マーケティング課によると、10年に17園だった市内の保育園数は、23年には102園に。駅には「送迎保育ステーション」を設け、預けた子どもを保育園まで市のバスで送迎する。「ターゲットを明確にし、分かりやすく市の施策を伝えてきたことが、今の人口増につながっているのでは」と担当者は話す。

不動産事業プロデューサーの牧野知弘氏は、こうした自治体の特徴を「街のコンセプトをはっきりと打ち出し、住民がその自治体の出身であることに誇りを持てる環境作りをしている」と解説。「家族が次世代にわたって末永く住み続けられる施策こそが、子どもを産み育てやすい環境をつくる」と話す。

承諾番号 24-0065 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる (千葉卓朗、目黒隆行)

(出典) 朝日新聞 2023年7月26日 朝刊 3ページ 東京本社

【記事2】

■「異次元の少子化対策」試案 財源の裏付け、課題

政府は31日、岸田文雄首相が掲げた「異次元の少子化対策」のたたき台となるこども・子育て政策強化の「試案」を発表した。今後3年間で「集中取り組み期間」とし、経済的支援や子育てサービスの向上などを網羅的に列挙した。今後、首相が議長「こども未来戦略会議」を設けて、開始時期や裏付けとなる財源を議論する。負担増の議論は避けられず、調整の難航は必至だ。

試案では、少子化を「これ以上放置できない待ったなしの課題」と強調。若い世代の所得を増やす▽社会全体の構造・意識を変える▽全ての子育て世帯を切れ目なく支援することが必要だとした。若年人口が急減する2030年代に入るまでを少子化傾向を反転できるかどうかの「ラストチャンス」と記した。

3年間で取り組む具体的な政策として、児童手当の所得制限の撤廃、支給期間の高校卒業までの延長を明記した。多子世帯への手当額も見直す。パートの主婦らが社会保険料を負担しないように時間を抑えて働く「106万円の壁」(従業員が100人以下の企業などでは130万円)について制度の見直しに取り組む。

子育てサービスでは、保育士1人がみる子どもの数を国が定めた「配置基準」を改善する。保育士の賃上げも検討する。

男性の育休の取得率は、30年に85%にすると設定。産後の一定期間、男女ともに育休を取得した場合、賃金の手取り額が減らないよう給付率を引き上げる。

首相は官邸で記者団に、「6月の骨太の方針までに将来的なこども・子育て予算倍増の大枠を示していきたい」と述べた。「予算、財源について与党と連携しながら議論を深めていきたい」とも語った。

承諾番号 24-0065 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる (藤崎麻里)

(出典) 朝日新聞 2023年4月1日 朝刊 1ページ 東京本社

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型] (第2次審査) 問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

<総合政策学部 総合政策学科>

表1 住民基本台帳に基づく日本人住民の都道府県別人口 (2023年1月1日現在、百の位を四捨五入) と前年比人口増減率およびその内訳 (人口減少率の低い順)

順位	都道府県	人口 万人	人口増減率 %	自然増減率 %	社会増減率 %	順位	都道府県	人口 万人	人口増減率 %	自然増減率 %	社会増減率 %
1	東京都	1326.1	-0.12	-0.36	0.23	25	三重県	171.5	-0.97	-0.74	-0.23
2	沖縄県	146.4	-0.23	-0.10	-0.13	26	鹿児島県	157.8	-0.99	-0.83	-0.16
3	神奈川県	897.3	-0.23	-0.47	0.24	27	宮崎県	106.1	-1.00	-0.83	-0.16
4	千葉県	613.2	-0.27	-0.57	0.30	28	大分県	110.8	-1.00	-0.84	-0.16
5	埼玉県	717.3	-0.27	-0.54	0.27	29	北海道	509.6	-1.02	-0.93	-0.09
6	福岡県	501.7	-0.32	-0.50	0.18	30	岐阜県	192.1	-1.02	-0.77	-0.24
7	滋賀県	137.8	-0.34	-0.38	0.04	31	富山県	100.9	-1.04	-0.88	-0.16
8	大阪府	851.7	-0.48	-0.57	0.09	32	香川県	94.2	-1.04	-0.81	-0.23
9	愛知県	723.5	-0.48	-0.41	-0.07	33	鳥取県	54.2	-1.05	-0.79	-0.26
10	宮城県	223.3	-0.63	-0.67	0.04	34	福井県	74.4	-1.09	-0.75	-0.34
11	茨城県	280.0	-0.72	-0.75	0.04	35	島根県	65.0	-1.17	-0.95	-0.22
12	兵庫県	533.9	-0.73	-0.61	-0.12	36	山口県	130.9	-1.18	-0.97	-0.21
13	熊本県	171.8	-0.77	-0.72	-0.05	37	愛媛県	131.4	-1.20	-0.93	-0.27
14	山梨県	79.3	-0.80	-0.79	-0.01	38	徳島県	71.2	-1.21	-0.95	-0.26
15	長野県	200.6	-0.81	-0.80	-0.01	39	新潟県	214.5	-1.23	-0.94	-0.28
16	京都府	243.4	-0.81	-0.67	-0.14	40	和歌山県	91.7	-1.23	-0.98	-0.25
17	佐賀県	79.9	-0.83	-0.70	-0.14	41	長崎県	129.5	-1.23	-0.84	-0.39
18	広島県	271.6	-0.84	-0.62	-0.21	42	福島県	180.3	-1.33	-0.97	-0.36
19	石川県	110.1	-0.85	-0.65	-0.20	43	高知県	68.0	-1.34	-1.12	-0.22
20	栃木県	188.5	-0.85	-0.76	-0.09	44	山形県	103.4	-1.42	-1.07	-0.35
21	岡山県	183.4	-0.87	-0.67	-0.20	45	岩手県	118.1	-1.50	-1.13	-0.37
22	奈良県	131.0	-0.88	-0.75	-0.13	46	青森県	121.9	-1.50	-1.14	-0.36
23	群馬県	186.6	-0.92	-0.84	-0.08	47	秋田県	93.7	-1.71	-1.39	-0.32
24	静岡県	353.1	-0.92	-0.75	-0.18		全国	12242.3	-0.65	-0.64	-0.01

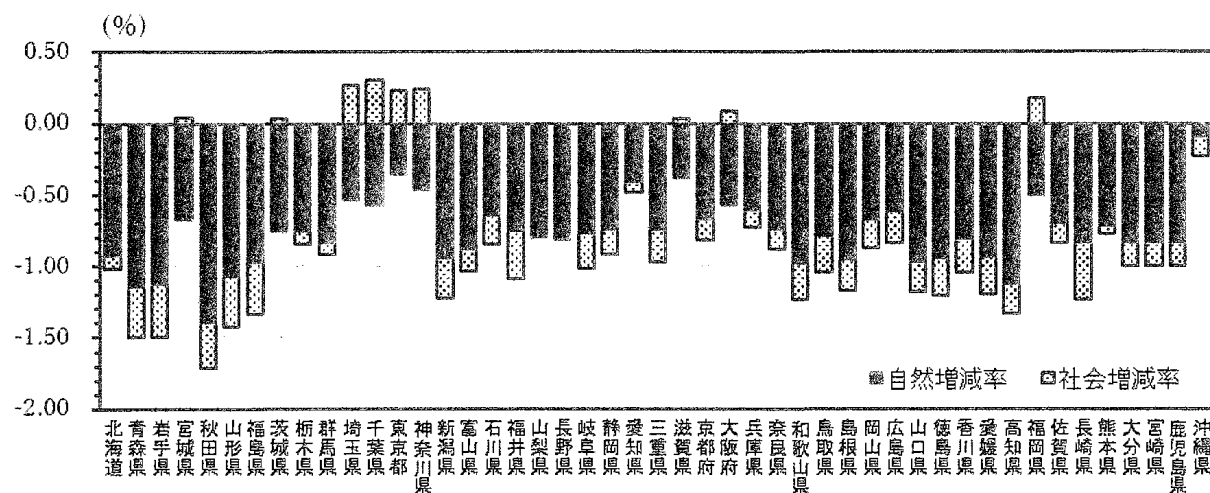


図1 住民基本台帳に基づく日本人住民の2022年の都道府県別自然増減率と社会増減率
(表1の値を用いて北海道、東北、関東、中部、近畿、中国、四国、九州の順に配列)

(データの出典) 総務省：『日本人住民』令和5年住民基本台帳人口・世帯数、令和4年人口動態 (都道府県別)

<総合政策学部 総合政策学科>

資料1 こども・子育て政策の強化について(試案) 概要版からの抜粋

こども・子育て政策の基本理念



若い世代の所得を増やす

賃上げ、雇用のセーフティネット構築

「ライフステージを過ぎた子育てに係る経済的支援の強化」

社会全体の構造・意識を変える

「男性が子育ての担い手」

「こども・子育てにやさしい社会づくりのための意識改革」

全ての子育て世帯を切れ目なく支援する

「全てのこども・子育て世帯を対象とするサービスの拡充」

こども・子育て支援加速化プラン(今後3年間)

1 ライフステージを過ぎた子育てに係る経済的支援の強化
主なポイント

- ✓ 児童手当の拡充～全てのこどもの育ちを支える制度へ～
所得制限撤廃、高校卒業まで支給、多子世帯への給付額アップ
- ✓ 授業料後払い制度の導入
修士から導入、異なる拡充を検討
- ✓ こども医療費助成に係る国保継続制度の廃止
～より良いこども医療の実現～
- ✓ 出産費用の見える化と保険適用を含めた在り方の検討
- ✓ 子育て世帯に対する住宅支援の強化
～子育てにやさしい住まいの拡充～

こども・子育て支援加速化プラン(今後3年間)

3 共働き・共育での推進
主なポイント

- ✓ 「男性育児は当たり前」になる社会へ
～目標引上げ(2025年に公務員85%、民間50%)
- ✓ 異女で育休取得した場合、一定期間、育休給付を手取り100%に
- ✓ 周囲の社員への応援手当など男性育休を支える体制整備を行う
中小企業への支援の大幅強化
- ✓ こどもが2歳未満の期間に、時短勤務を選択した場合の給付の創設
- ✓ 自営業、フリーランスの方々の育児期間の保険料免除制度の創設

こども・子育て支援加速化プラン(今後3年間)

～何が未来とは次元が異なるのか～

「制度のかつてない大幅な拡充」

例) 児童手当: 所得制限撤廃、高校卒業まで延長、手当額の拡充
異女で育休取得した場合、一定期間、育休給付を手取り100%に

「制度の範囲を拡大」

例) 75年ぶりの記置基準改定
こども医療費助成に係る国保継続制度の廃止

「時代に合わせて制度を刷新」

例) 共働き・共育での推進(国定給付金制度創設分給制度からの刷新)
就労要件を問わず、こども誰でも国保制度(仮称)を創設

「新しい運営に着手」

例) 伴走型相談支援の制度化、出産費用の保険適用を含めた在り方の検討
学校給食費の無償化に向けた国庫の整理
授業料後払い制度(仮称)の創設

「地域・社会全体で「こどもみんなか」を実現」

例) こども家庭庁の下で「国民運動」を展開を自治体スタート
育休や柔軟な働き方支援のための職場環境づくり(応援手当など)

こども・子育て支援加速化プラン(今後3年間)

2 全てのこども・子育て世帯を対象とするサービスの拡充
主なポイント

- ✓ 幼児教育・保育の質の向上
～75年ぶりの記置基準改定と異なる処遇改善～
- ✓ こども誰でも国保制度(仮称)の創設
～就労要件を問わず、
全ての子育て世帯が保育所を利用できるように～
- ✓ 病児保育、学童、社会的養育、ヤングケアラー、
障害児、医療的ケア児、ひとり親家庭などの支援体制強化

こども・子育て支援加速化プラン(今後3年間)

4 こども・子育てにやさしい社会づくりのための意識改革
主なポイント

- ✓ こども家庭庁の下で「国民運動」を
展開を自治体スタート
- ✓ 国立博物館など国の施設で、子連れの方が
窓口で並ぶことがない「こどもファスト・トラック」

(出典) こども家庭庁: こども・子育て政策の強化について(試案) ～次元の異なる少子化対策の実現に向けて～ (概要) .

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型] (第2次審査) 問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜総合政策学部 総合政策学科＞

- 問1 2022年にはすべての都道府県で日本人人口が減少したが、減少率には地域差が認められる。記事1と表1、図1を参照して、どのような地域で人口減少率が低く、どのような地域で高いかを読み取りなさい。また、自然増減と社会増減がその地域差にどのように影響しているかを読み取ると共に、自然増減や社会増減に地域差が生じる要因を考察しなさい。(500字～600字)
- 問2 近年の日本人人口の減少が少子化に起因していることは言うまでもない。政府が今年3月31日に発表した少子化対策に対する「試案」は果たして少子化をくい止める切り札になり得るか？記事2と資料1を参照して、「試案」に記載されている対策を評価し、あなたが効果的と考えるものと効果的ではないと考えるものをそれぞれ記載しなさい(それぞれ複数でも可)。また、そのように考えた理由を述べなさい。さらに、効果的と考える対策をより実効性のあるものとするための具体策と課題を考察しなさい。(500字～600字)

<国際教養学部 国際教養学科>

1. Read the following article and summarize it in Japanese in no more than 400 characters.

Write your answer on Answer Sheet 1 (解答用紙1)

One year ago, the Colorado State Fair unknowingly awarded first place to artwork created with help from artificial intelligence. Now, officials with the 151-year-old fair have amended the contest's rules: Artists must disclose whether they used A.I. to make their submissions.

The story began last August, when game designer Jason Allen won the top spot in the fair's digital arts competition. When he shared his victory online, he mentioned that he'd used Midjourney — an A.I. program that turns text into images — to help create his piece, titled *Théâtre D'opéra Spatial*. Allen maintains that he was open about using A.I. from the beginning, though judges say they didn't know until after the fact. Either way, disclosure wasn't necessary at the time, meaning Allen never broke any rules.

However, his victory was controversial — and now, as a result, officials have decided to update the submission requirements. At this year's fair, which took place in Pueblo between August 26 and September 4, artists needed to disclose if the art was created using an Artificial Intelligence Generator. Allen wasn't happy about the new requirement, telling the Denver Post newspaper that it was essentially discriminatory against A.I. artwork. Despite the change, he decided to submit once again to the digital arts category. This time around, his work didn't make the top three spots.

According to the Colorado Springs Gazette, the fair received 55 submissions in its digital arts category this year, 19 of which were made using A.I., although most of those submissions didn't take home top prizes. One A.I.-generated work created by Lise Swanson did place, winning third prize in the professional division.

The fair's leaders say they plan to continue adapting as technology advances. Scott Stoller, the fair's general manager, says that the digital arts category itself has only been around for a few decades. In the future, officials may even decide to add a separate A.I. category, depending on how popular tools like Midjourney become.

“That's the beauty of art—that it's always evolving,” says Trisha Fernandez, the fair's fine arts coordinator. “Art can be anything, and anything can be made into art.”

Adapted from original source: <https://www.smithsonianmag.com/smart-news/this-state-fair-changed-its-rules-after-a-piece-made-with-a-i-won-last-year-180932867/>

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型] (第2次審査) 問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜国際教養学部 国際教養学科＞

2. 次の文章を読み、その要点を英語 (150 words 程度) で解答用紙2にまとめなさい。

グローバリゼーションとしばしば対比的に捉えられるものに「ナショナルなもの」があります。「ナショナルなもの」というと、まず思い浮かぶのは「国民国家」ですが、それだけではなく自己完結的な経済としての「国民経済」、そして国民 (ネーション) という単位やそのなかで共有されているとみなされる「国民文化」や「国民思想」といわれるものなどさまざまなものが含まれます。さらに経済や文化だけでなく、ネーションの基底をなす家族制や共同性、さらに規範や生活様式といったもの、ネーションを想起させる一連の思想や試みなども、ここでいう「ナショナルなもの」を構成しています。

近代国家は、一定の境界によって区切られた領域とそこに居住するとされる国民を単位とすることで、国家としての正統性を確保してきました。したがって「ナショナルなもの」というのは、しばしば近代国家の、そしてそれらが織り成す国際関係の基盤とみなされてきました。しかしながら、それぞれの国家はその出発点から、貿易や国際金融といった国際経済取引、環境汚染や民族間対立など、個別の国家だけでは処理しえない、国境を越える多くの問題を抱えています。

グローバリゼーションとナショナリズムは相反する事象として対置され、しばしば対抗的に捉えられてきました。それは、グローバリゼーションとは国境を越えるさまざまな動きであり、それに対抗する政治や運動などがナショナリズムであると捉えるような考え方です。そこでは、グローバリゼーションの高揚はナショナリズムの衰退であり、ナショナリズムの高まりはグローバリゼーションの退潮だと考えられてきました。

しかしながら、こうした理解には問題があります。というのも、じつはこの両者は、決して相反する対抗的なものではなく、むしろ相補的なものだからです。グローバルなものとナショナルなものというのは、対立する概念ではありません。この両者の共振こそがグローバリゼーションを考える際の、もっとも基本的な課題なのです。

グローバリゼーションは、ナショナルな装置や機構を改変あるいは空洞化しながら、国家的な規模で組み替えています。そこでは、ナショナルなものが消失するわけではありません。EUにおける保護主義の恩恵をもっとも享受したのは、アメリカ多国籍企業のEU内の子会社でしたし、特許制度などにおいてはグローバル資本の活動や技術的な優位性は国際的な組織によって守られ、商習慣などが制度化されてきました。

GAFAMと総称される巨大情報産業が世界経済を左右する存在になりえたのは、デジタル化やIT化にかき立てられた先進諸国の保護や法的な措置があったからです。情報産業は、巨額の開発費の支援を国家から受けながら、そこで生じるリスクを国家に負担させてきました。そしていま、EUをはじめとする多くの国は、その規制に動き出しています。さらに、中国系の企業が世界経済を揺るがすまでに巨大化した背景には、改めて指摘するまでもなく中国政府の強力な支援があったのであり、既存のグローバルな秩序の隙間を利用しえたからにほかなりません。

(次頁に続く)

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型] (第2次審査) 問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

<国際教養学部 国際教養学科>

グローバリストは、しばしばナショナリストでもあります。グローバリゼーションと言われながらも、近い将来に国民国家が消失すると考えている人は少数であり、むしろナショナルなものは再編され、部分的には強化されるだろうという見方が一般的です。ナショナリズムとグローバリゼーションとの共犯関係こそ、グローバリゼーションと呼ばれる時代を読み解く鍵となるわけです。

(伊豫谷登士翁『グローバリゼーション』(ちくま新書、2021年)より一部補足、削除、修正のうえ抜粋)

3. 1 または 2 の文章に関して自分の意見を日本語(400字以内)または英語(150 words 程度)で論述しなさい。解答用紙3の日本語または英語のどちらか一方を選択して、書きなさい。

1. Read the following article and summarize it in Japanese in no more than 400 characters.

Write your answer on Answer Sheet 1 (解答用紙1)

One year ago, the Colorado State Fair unknowingly awarded first place to artwork created with help from artificial intelligence. Now, officials with the 151-year-old fair have amended the contest's rules: Artists must disclose whether they used A.I. to make their submissions.

The story began last August, when game designer Jason Allen won the top spot in the fair's digital arts competition. When he shared his victory online, he mentioned that he'd used Midjourney — an A.I. program that turns text into images — to help create his piece, titled *Théâtre D'opéra Spatial*.

Allen maintains that he was open about using A.I. from the beginning, though judges say they didn't know until after the fact. Either way, disclosure wasn't necessary at the time, meaning Allen never broke any rules.

However, his victory was controversial — and now, as a result, officials have decided to update the submission requirements. At this year's fair, which took place in Pueblo between August 26 and September 4, artists needed to disclose if the art was created using an Artificial Intelligence Generator.

Allen wasn't happy about the new requirement, telling the Denver Post newspaper that it was essentially discriminatory against A.I. artwork. Despite the change, he decided to submit once again to the digital arts category. This time around, his work didn't make the top three spots.

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型] (第2次審査) 問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

<国際教養学部 国際教養学科>

According to the Colorado Springs Gazette, the fair received 55 submissions in its digital arts category this year, 19 of which were made using A.I., although most of those submissions didn't take home top prizes. One A.I.-generated work created by Lise Swanson did place, winning third prize in the professional division.

The fair's leaders say they plan to continue adapting as technology advances. Scott Stoller, the fair's general manager, says that the digital arts category itself has only been around for a few decades. In the future, officials may even decide to add a separate A.I. category, depending on how popular tools like Midjourney become.

"That's the beauty of art—that it's always evolving," says Trisha Fernandez, the fair's fine arts coordinator. "Art can be anything, and anything can be made into art."

Adapted from original source: <https://www.smithsonianmag.com/smart-news/this-state-fair-changed-its-rules-after-a-piece-made-with-ai-won-last-year-180982867/>

出典 : Art Made With A.I. Won a State Fair Last Year. Now, the Rules Are Changing.

<<https://www.smithsonianmag.com/smart-news/this-state-fair-changed-its-rules-after-a-piece-made-with-ai-won-last-year-180982867/>>. Reprinted with permission from Smithsonian Magazine. All rights reserved. Reproduction in any medium is strictly prohibited without permission from Smithsonian Institution.

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型](第2次審査)問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜国際教養学部 国際教養学科＞

2. 次の文章を読み、その要点を英語(150 words 程度)で解答用紙2にまとめなさい。

グローバリゼーションとしばしば対比的に捉えられるものに「ナショナルなもの」があります。「ナショナルなもの」というと、まず思い浮かぶのは「国民国家」ですが、それだけではなく自己完結的な経済としての「国民経済」、そして国民(ネーション)という単位やそのなかで共有されているとみなされる「国民文化」や「国民思想」といわれるものなどさまざまなものが含まれます。さらに経済や文化だけでなく、ネーションの基底をなす家族制や共同性、さらに規範や生活様式といったもの、ネーションを想起させる一連の思想や試みなども、ここでいう「ナショナルなもの」を構成しています。

近代国家は、一定の境界によって区切られた領域とそこに居住するとされる国民を単位とすることで、国家としての正統性を確保してきました。したがって「ナショナルなもの」というのは、しばしば近代国家の、そしてそれらが織り成す国際関係の基盤とみなされてきました。しかしながら、それぞれの国家はその出発点から、貿易や国際金融といった国際経済取引、環境汚染や民族間対立など、個別の国家だけでは処理しえない、国境を越える多くの問題を抱えています。

(次頁に続く)

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型](第2次審査)問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜国際教養学部 国際教養学科＞

グローバリゼーションとナショナリズムは相反する事象として対置され、しばしば対抗的に捉えられてきました。それは、グローバリゼーションとは国境を越えるさまざまな動きであり、それに対抗する政治や運動などがナショナリズムであると捉えるような考え方です。そこでは、グローバリゼーションの高揚はナショナリズムの衰退であり、ナショナリズムの高まりはグローバリゼーションの退潮だと考えられてきました。

しかしながら、こうした理解には問題があります。というのも、じつはこの両者は、決して相反する対抗的なものではなく、むしろ相補的なものだからです。グローバルなものとナショナルなものというのは、対立する概念ではありません。この両者の共振こそがグローバリゼーションを考える際の、もっとも基本的な課題なのです。

グローバリゼーションは、ナショナルな装置や機構を改変あるいは空洞化しながら、国家的な規模で組み替えています。そこでは、ナショナルなものが消失するわけではありません。EUにおける保護主義の恩恵をもっとも享受したのは、アメリカ多国籍企業のEU内の子会社でしたし、特許制度などにおいてはグローバル資本の活動や技術的な優位性は国際的な組織によって守られ、商習慣などが制度化されてきました。

(次頁に続く)

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型] (第2次審査) 問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜国際教養学部 国際教養学科＞

G A F A (M) と総称される巨大情報産業が世界経済を左右する存在になりえたのは、デジタル化や I T 化にかき立てられた先進諸国の保護や法的な措置があったからです。情報産業は、巨額の開発費の支援を国家から受けながら、そこで生じるリスクを国家に負担させてきました。そしていま、E U をはじめとする多くの国は、その規制に動き出しています。さらに、中国系の企業が世界経済を揺るがすまでに巨大化した背景には、改めて指摘するまでもなく中国政府の強力な支援があったのであり、既存のグローバルな秩序の隙間を利用しえたからにはほかありません。

グローバリストは、しばしばナショナリストでもあります。グローバリゼーションと言われながらも、近い将来に国民国家が消失すると考えている人は少数であり、むしろナショナルなものは再編され、部分的には強化されるだろうという見方が一般的です。ナショナリズムとグローバリゼーションとの共犯関係こそ、グローバリゼーションと呼ばれる時代を読み解く鍵となるわけです。

(伊豫谷登士翁『グローバリゼーション』(ちくま新書、2021 年) より一部補足、削除、修正のうえ抜粋)

2024年度南山大学総合型入試[プレゼンテーション型](第2次審査)問題

「小論文」 時間 90分 配点 200点 (2023年10月14日実施)

＜国際教養学部 国際教養学科＞

3. 1 または 2 の文章に関して自分の意見を日本語(400字以内)または英語(150 words 程度)で

論述しなさい。解答用紙3の日本語または英語のどちらか一方を選択して、書きなさい。



南山大学

入試課 入試運営係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)

Fax 052-832-3592

nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>

2024年度
南山大学

学校推薦型選抜
(長期留学経験者対象)

小論文問題集

目 次

審査の概要.....	1
英米学科.....	2
スペイン・ラテンアメリカ学科.....	4
ドイツ学科.....	5

※志願者がなかった学科の小論文は掲載していません。

審査の概要

学部	学 科	小 論 文 概 要	面接方法
人 文	キリスト教	キリスト教の文化や思想などに関する文章を読み、その要旨と自分の意見を論述する。	1000 字程度 個 人
	人類文化	人間の文化や歴史に関する文章を読み、その要旨と自分の意見を論述する。	1000 字程度 個 人
	心理人間	資料を活用しながら、自分の考えを論理的に記述する力を問う。	1200～1600 字程度 グループ （グループワークを含む。 ただし、受験者が1名の場合は、個人面接を行う。）
	日本文化	日本語の文章を読み、その要旨と自分の意見を論述する。	1200 字程度 個 人
外国語	英米	英語の文章を読み、その内容について日本語で論述する。	1000 字程度 個 人 （英語による 面接を含む。）
	スペイン・ラテンアメリカ	スペインおよびラテンアメリカの政治・経済・社会・文化・歴史・芸術等に関し、2 題から 1 つを選択して論述する。	1000 字程度 個 人
	フランス	フランス語圏の文化や社会に関する文章を読み、設問に答え、文章の内容について自分の考えを論述する。	1000 字程度 個 人
	ドイツ	ドイツ語圏や日本の文化・社会に関する文章を読み、設問に答え、関連するテーマについて自分の考えを論述する。	1000 字程度 個 人
	アジア	アジアの社会・歴史・文化などに関する文章を読み、設問に答え、内容について自分の考えを論述する。	1000 字程度 個 人
経済	経 済	経済・社会問題に関する文章や資料を読んで、内容に関する設問について論述する。 面接では、小論文の課題をテーマにしたグループ討議と志望理由等の確認を行う。	1000 字程度 グループ
経営	経 営	-	個 人
法	法 律	広く社会問題全般の中から、ある話題に関する論説を読み、①内容に関する設問に答え、②内容に関して小論文形式で自己の意見を述べる。	1000 字程度 グループ
総合政策	総合政策	現代の国際社会や国内社会の問題や課題に関する一般的な文献・資料を読み、設問に答える。	1000～1200 字程度 個 人
国際教養	国際教養	グローバル社会で生起する問題に関する英語の文章を読み、その内容を日本語で要約し、自分の考えを英語で論述する。	日本語 400 字以内 英語 150words 程度 グループ （英語による 面接を含む。）

2024年度南山大学推薦入学審査（長期留学経験者対象）問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2023年11月25日実施)

<外国語学部 英米学科>

The rapid advances in Artificial Intelligence (AI) over the past year are likely to transform the English Language Training (ELT) industry and revolutionize the way in which we learn and teach languages. In November 2022, a private company called Open AI launched its application ChatGPT. This software has the capacity to transform our professional lives, no matter the industry in which we work. Never before has a piece of software been able to perform tasks as swiftly as ChatGPT.

To consider AI's full impact on our working lives, we simply need to ask ourselves questions like how much of our time is spent writing emails? How much time do managers spend developing business strategies? How much creativity goes into designing an advertising campaign? ChatGPT can, to some extent, already do all these things in a matter of milliseconds. So, it seems like a good moment to reflect on how different industries will adapt to this new reality, and important to imagine the implications of AI for language education.

Teachers are highly skilled professionals, and industry qualifications have been carefully designed to train them in the identification of learners' needs and the structuring of interesting lessons designed to meet these. The success of such an approach is based on effective planning, and this is a skill that teachers spend years in developing. However, ChatGPT can plan lessons in a heartbeat. The technology has the potential to support teachers in lesson planning and to speed up the process for others, although its suggestions should only be taken as a starting point.

Some educators are effectively using AI for grading. One high school teacher utilizes ChatGPT to evaluate a few of his students' papers, and that the app had provided more detailed and useful feedback on them than he would have, in a tiny fraction of the time. "Do students still need us?" the teacher asked a newspaper reporter, only half-jokingly.

Similarly, ChatGPT could assist students in many ways. It could write personalized lesson plans for each student ("learn some verbs and phrasal verbs with a similar meaning") and generate ideas for classroom activities ("let's compare and contrast food cultures in Japan and South Korea"). It could serve as an after-hours tutor ("explain Newton's law of motion, using language an eighth grader could understand") or a debate sparring partner ("convince me that animal testing should be prohibited"). It could be helpful as a tool for in-class exercises, and for English language learners to improve their basic writing skills.

Furthermore, ChatGPT will have a deeper impact on the ELT industry. The chatbot is also able to interact in real time with learners and to correct their language mistakes. It therefore has the potential to become an invaluable tool for learners who hope to improve their writing or general language skills, giving them a companion with whom they can chat any time and to whom they can ask questions about grammar or vocabulary as they arise. It certainly seems wise for teachers to set homework, for instance, that makes use of the learner's new personal tutor.

2024年度南山大学推薦入学審査（長期留学経験者対象）問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 （2023年11月25日実施）

<外国語学部 英米学科>

But at the same time, ChatGPT poses some issues about language teaching and learning. Many educators are actually afraid that ChatGPT would affect how children learn. Some students are using it to write their assignments, submitting AI-generated essays as their own. Teachers and school administrators have been struggling to catch students using the tool to cheat, and they are deeply concerned that ChatGPT could undermine their lesson plans. (Some publications have declared, perhaps a bit prematurely, that ChatGPT has killed homework altogether.)

Some schools in the United States have banned ChatGPT. New York City public schools, for example, recently blocked ChatGPT access on school computers and networks, citing “concerns about negative impacts on student learning, and concerns regarding the safety and accuracy of content.” Schools in other cities, including Seattle, have also restricted access. Tim Robinson, a spokesman for Seattle Public Schools, said that ChatGPT was blocked on school devices, “along with five other cheating tools.”

It is not surprising that educators feel threatened. To many, ChatGPT appeared out of the blue in 2022, and it performs reasonably well across a wide variety of tasks and academic subjects. There are legitimate questions about the ethics of AI-generated writing, and concerns about whether the answers ChatGPT gives are accurate. (Often, they’re not.)

The AI technology raises fundamental questions on education. ChatGPT can effortlessly translate text from one language to another, and it can write original texts in the language of your choice. With such powerful AI, is there still a point to learning languages? Will future generations ever suffer from the difficulty of making themselves understood or will communication across languages simply become effortless?

Only time will tell, but some might say that there will always be a demand for authentic communication with all the intellectual effort that it implies, since it is only by challenging ourselves that we grow as individuals. AI may well master the basics of communication, but it is unlikely to capture our emotions and our characters, which are, after all, unique to each of us. On the other hand, the ELT industry will undoubtedly have to adjust to a new world where AI plays an important role in language teaching and learning. It would be wise for us to begin reflecting actively on the part we want AI to take in the future so that we have well-prepared answers to the questions it raises, and so that its power is ultimately used to support our business rather than de-professionalize or replace it.

出典：How Should Schools Respond to ChatGPT? by Katherine Schulten,

The New York Times, Jan. 24, 2023 (c)2023 The New York Times Company

Artificial Intelligence (AI): 人工知能

出典：George Wilson, “Shaping the Future: Artificial Intelligence and the English Language Teaching Industry,” *Education Week* (blog), British Council France, October 6, 2023, <https://www.britishcouncil.fr/blog/shaping-future-artificial-intelligence-english-language-teaching>.

【設問】本文の内容を要約しなさい。（1000字程度。日本語で原稿用紙に解答してください。）

2024年度南山大学学校推薦型選抜（長期留学経験者対象）問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 （2023年11月25日実施）

＜外国語学部 スペイン・ラテンアメリカ学科＞

次の2つの設問①・②からひとつを選び、1000字程度で論述しなさい。解答用紙にどちらの問題を選択したか問題番号を明記し、小論文の冒頭(枠内の冒頭)にはタイトル(題目)を記しなさい。また、アルファベットで表記される語句を用いる場合、2文字(語間にスペースがある場合、それも1文字とする)で解答用紙の1マスを使うこと。

① スペインは多様性から成り立っている国だと言われる。そこで、(1) 伝統舞踊・芸能、(2) スポーツ、(3) 建築・美術、3つの中から、あなたが最も関心のあるテーマをひとつ選んでスペインに関して自由に論述しなさい。

② スペイン語圏(スペインとラテンアメリカ)に関係するモノのなかで、あなたにとって最も馴染みのあるモノが何かを答えなさい。そのうえで、そのモノをとおしたスペイン語圏とあなたとのつながりについて、具体例を挙げながら記述しなさい。

なお、モノは「食べもの」、「身に着けるもの(衣服)」、「聴くもの(音楽)」、「プレイするもの(スポーツ)」など自由に解釈して構わない。

2024年度南山大学学校推薦型選抜（長期留学経験者対象）問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 （2023年11月25日実施）

<外国語学部 ドイツ学科>

次の文章を読み、設問に答えなさい。

「壁」崩壊後のベルリンで起こっている動きの中で、特に興味深いのが、「オスタルギー」と呼ばれる、東独時代へのノスタルジーの高まりである。「ノスタルジー」という英語のドイツ語形である「ノスタルギー」に、「東」を意味する「オスト」という語を重ね合わせて作った造語だが、一般的には、旧「東」に住んでいた人々が、消えかかっている、自分たちの生まれ育った「東」時代の文化をあらためて懐かしがる動きと解される。

「壁」崩壊の原動力となったのは、「西」の豊かな経済や自由な文化にあこがれる人々の思いであったわけだが、統合から時間が経過してみると、「西」もそんなにパラダイスであったわけではないということがわかってくる。「西」にしても、経済格差のあった「東」の人々を大量に抱え込むことは大きな負担であり、失業問題が深刻化するなど、さまざまな「副作用」が生じた面などもあり、バラ色の未来を夢見ていた「東」の人々も、こんなはずではなかった、ということになってきて、「東」の生活も結構よかったのかもしれない、という思いが生まれてくることにもなる。

そうでなくとも、いくら同じ国だったとはいえ、40年も違う体制でやってくれば、文化の違いも相当大きくなっているから、一緒になればいろいろな摩擦が生じるのは自然なことである。自分が慣れ親しんできた文化には誰しも思い入れがあるのは当たり前のことであろう。その「東」の文化が事実上「西」に併合されることによって消えてゆくとなれば、それを惜しみ、愛着をもって残したいというような動きが出てくるのは、イデオロギー云々以前のごく自然な反応ともいえるだろう。自分たちが子どもの頃から親しんできた音楽、テレビ番組から、様々な商品、さらにはトラバントという純「東」産の車まで、消えかかっていた東独の物たちが再度脚光を浴びることになったのであり、それが「オスタルギー」という特別な名前を与えられるほどに目立った大きな現象となっていたのである。東西冷戦体制の象徴であるドイツ、しかもそれが尖鋭化する東西ベルリンという場所であるからこそ起こりえた、きわめてドラマティックな現象であったことは間違いない。

だが問題はそれだけにとどまるのであろうか。もしこれが、旧「東」の住民の中だけでの動きにとどまっていたとするならば、果たしてこれだけ大きなムーブメントになりえたのかという疑問が残る。後にみるように、この動きが旧「東」に限らないどころか、ドイツですらない世界各地で注目を集めるようになった事実を考えると、単に「東」という特殊な場所でそれを体験した人の話だけにとどまらない何らかの要素が加わることによって、あのムーブメントになっていったとみるべきではないだろうか。そうなってくるとこのオスタルギーというテーマは、東独ローカルな問題であることをこえて、「ノスタルジー」に関わるさまざまな現象全体につながる要素を含んでいるのではないかとも思われてくる。このテーマは、人間の過去の記憶との関係に関わるかなり普遍的な問題をより先鋭的な形で提示したものであったがゆえに、多くの人々の関心を引いたのではないだろうか。この東西合同以後の時期に東ベルリンをテーマにした映画があれだけたくさん作られたという事実は、「オスタルギー」の問題が、ドイツのローカルな問題であることをこえて、映画作品と人々の都市の記憶の関係についての様々な可能性を追求しようとしていた多くの映画製作者の目を引き、それがまた観客にも受けとめられたということを意味しているのではないだろうか。

〔中略〕

2024年度南山大学学校推薦型選抜（長期留学経験者対象）問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 （2023年11月25日実施）

＜外国語学部 ドイツ学科＞

いまさら説明の必要もないのかもしれないのだが、《グッバイ、レーニン！》は、「東」に忠誠を尽くしていた母親が「壁」の解放直前に病気で倒れ、意識を失っている間に東西統合で事実上国自体が消えてしまうという状況になったため、この母親にショックを与えないために、まだ「東」が存続しているかのようにみせようと努力する親孝行な息子アレックスを主人公とする物語である。街中がどんどん「西」の色に染まってゆく中で、母親が暮らす病室の周辺だけは「東」の時代のままに保っておこうと涙ぐましい努力を続けることになるのだが、時がたてばたつほどほころびが大きくなってきて、それを繕おうとすればするほど、どんどん嘘が大がかりになってゆく。最後には「東」が西からの亡命者たちを受け入れて併合したという嘘のテレビ・ニュース番組まで作ってみせるようになるのだが（これこそまさに文字通りの「フェイク・ニュース」である）、そうした様子を半ばコミカルに描き出している。

たしかにこの映画からは、「オスタルギー」の強烈な香りが漂ってくる。ストーリーもさることながら、時代考証などのディテールが実に凝っている。シュプレーヴァルト・グルケンというピクルスやモカフィックス・ゴールドというインスタント・コーヒーなど、「東」の人々が日常親しんでいたが、「壁」の崩壊とともに消えてしまっていた商品などが次々と投入される。「そういえば、そんなものがあったね」という感じで、「東」の人々が昔を懐かしみ、盛り上がっている様子が目に浮かぶようである。

〔中略〕

もちろんここに出てくるものは、それぞれが「東」の人にとって懐かしいものであることはたしかなのだが、単にそういうものが次々と並べられたということをこえて、それらが絡み合うことで「東」の時代の空気感のようなものが見事に再現されてゆくことが感じられる。非常に興味深いのは、監督のウォルフガング・ベッカーは「東」ではなく「西」の出身であるということだ。ドイツ版 DVD には、この映画の制作関係者が完成に至るまでのことをいろいろ語っている特典映像が収録されているが、《あときはまさしくこんなだった（Genau so war's）》というタイトルが示すように、その時代の空気をどう再現するかということにどれだけ腐心したかという話が中心的なテーマになっている。この映画のためのアーカイブの責任者であったミヒャエル・コンスタベルがそこで語っているところによると、「西」出身であったベッカー監督は、東ドイツについて知るために、脚本に全く関係ないものも含め、当時の写真や映像を手当たり次第に集めて研究したようである。人々の服装はどんなであったのか、この国で学校にいくというのはどういうことであったか等々、つまりは、この「東」で暮らすということに関わる生活感覚（Lebensgefühl）を知るといってこそ重要であったと、コンスタベルは言っている。たしかにこの特典映像の中にも、映画本編には出てこないような素材がいろいろ散りばめられており、そういうものを数多く見ているうちに、「東」に暮らしたことのない筆者でも、少しずつその空気感や感覚がわかってくるような気がするのである。その意味で、このような形で空気感を再構成することは、単に「東」の人の懐かしさを誘うことをこえて、そうでない人がこの「異文化」を体で習得してゆくことを通して、いわばそのようなあり方を外からおもしろがる、というような新たな方向の展開につながってゆくように思われる。そしてこのことが、前節でも述べたような、オスタルギー的な方向性が、実際に「東」で生活していた人々が昔を懐かしむということをこえた広がりをもっていたという話ともつながってくるのである。

オスタルギーのそのような広がりということに関して、もうひとつ重要なポイントになっているの

2024年度南山大学学校推薦型選抜（長期留学経験者対象）問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2023年11月25日実施)

＜外国語学部 ドイツ学科＞

が、主人公アレックスが延々と母を騙し続ける中で、彼にとってのその壮大な嘘の位置付けが変わってくるのである。嘘がだんだん壮大になり、アレックスは職場の友人デニスに協力してもらって、母に見せるための「フェイク・ニュース」を手がけるようになる。映画の中盤、「東」から出てゆく人々の群れを捉えた映像を、「西」から「東」に入ってくる人々と偽り、矛盾や問題点に満ちている資本主義に背を向けた人々が、労働者と農民の国である東ドイツで新たなスタートを切ろうとしていると説明している「フェイク・ニュース」を母に見せているくだりがある。ここでアレックスのナレーションがはいり、「僕が母のために作っていた東ドイツがどんどん、おそらく僕自身が欲していたような東ドイツになってきてしまったのだ」と述べる。言い換えれば、自分たちの作っていた「フェイク・ニュース」が実は、自分自身が求めていた東ドイツの理想像であるということがわかってきたということである。もちろん、実際にはこの理想的な東ドイツ表象は、現実の東ドイツとは全く違うものであることは当然わかっているわけだが、それが単なる嘘であることをやめ、もしかしたらありえたかもしれないもう一つの東ドイツの可能性として、アレックスの記憶の一端を占めるものとして位置づけられるようになる。そしてそれが映画というメディアにのせられ、ひとつの具体的な姿として提示されることによって、人々の集会的な記憶として定着することになり一役買うことになるのである。

こうなってくるとおそらく、このような東ドイツ像に反応するのは、実は「東」で暮らし、その欠点や問題点をいろいろ知り尽くしている現地の人々であるよりは、むしろ東ドイツとは縁のない西の人であったり、場合によっては日本人など、ドイツとすら縁のない人であったりするということにもなってくるのではないだろうか。この東ドイツの理想像は、さまざまな環境の人々が、自分自身が暮らす社会に対してもっている不満や渴望を吸収し、引きつけてゆく力になってゆく。もちろん、ここで提示されている東ドイツ像は、問題点には目をつぶり、良いところばかりをつなぎ合わせたような、言ってみればきわめてご都合主義的、一面的な東ドイツ像であるわけだが、それがあ一面を言い当てていることもまたたしかであり、そういう外の人々は、なまじ現実の東ドイツを知らない分だけ、そこに現れ出てくる理想化されたあり方に対する想像力を思う存分働かせて、そこにある種の思い入れをもつようになることも容易であるように思われるのである。〔後略〕

出典：渡辺裕『まちあるき文化考 交叉する〈都市〉と〈物語〉』春秋社、2019年（一部改変）

【設 問】※解答欄内に設問番号を記すこと。

- ① 下線部「東西冷戦体制の象徴であるドイツ、しかもそれが尖鋭化する東西ベルリン」とはどのようなことを意味しているでしょうか。歴史的な経緯を踏まえて説明しなさい（200字以内）。
- ② 「オスタルギー」についての著者の見解を要約しなさい（400字以内）。
- ③ 「フェイク・ニュース」が果たし得る役割と、それが人々の認識や社会に与える影響について、あなたの考えを述べなさい（400字以内）。



南山大学

入試課 入試運営係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)
Fax 052-832-3592
nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>

2024年度
南山大学

編入学・転入学試験
転部・転科試験
問題集

NANZAN
UNIVERSITY

目 次

【外国語】

英語.....	1
中国語.....	11

【国 語】	12
-------------	----

【数 学】	16
-------------	----

【小論文】

人文学部人類文化学科.....	17
人文学部心理人間学科.....	20
人文学部日本文化学科.....	22
経済学部経済学科.....	26
経営学部経営学科.....	29
法学部法律学科.....	33
総合政策学部総合政策学科.....	35
理工学部データサイエンス学科.....	37
理工学部電子情報工学科.....	39

※受験希望のなかった外国語、および志願者がなかった学科の小論文は掲載しておりません。

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 100点〉

AI 以下の1～20の各文の()内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

1. Painting the outside of the house was () hard work that I needed to take a long nap afterward.

(A) too (B) very (C) so (D) such

2. My older brother is more talented () playing the guitar than I am.

(A) at (B) by (C) for (D) with

3. Yoko arrived in time () the 7:50 train to Kashikojima.

(A) caught (B) to catch (C) to have caught (D) had caught

4. You're thinking of getting () next year, right George?

(A) marriage (B) married (C) to marry (D) marry

5. David knew () about computers to fix the problem himself.

(A) a lot (B) plenty (C) enough (D) much

6. () Nick goes to the beach, he takes lots of towels and sunscreen with him.

(A) Once (B) While (C) During (D) Whenever

7. Kyoko seems () her new job in Nagoya.

(A) to be enjoying (B) enjoying (C) having enjoyed (D) enjoyed

8. () I have finished the report, I will email it to Scott and have him check it.

(A) By the time (B) Before (C) Until (D) As soon as

9. If Fred () his ticket for the game online, he could've avoided waiting in line to get one.

(A) would purchase (B) had purchased (C) purchases (D) was purchased

10. The students () to submit their essays by the end of the week.

(A) were instructed (B) instructed
(C) had instructed (D) were instructing

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

11. You really should () to us what you know about Roger and his plans to sell the company.
(A) inform (B) notify (C) talk (D) reveal
12. Jack still hasn't () me for breaking a window in his house over 10 years ago.
(A) accepted (B) forgiven (C) regretted (D) apologized
13. The trophy for the best performance in the dance contest was () to Keiko and Taka.
(A) rewarded (B) honoured (C) presented (D) provided
14. The terrible weather is the () for all the train delays this morning.
(A) blame (B) result (C) fault (D) reason
15. If you get a ticket for parking illegally, you will have to pay a () of 15,000 yen.
(A) cost (B) fare (C) fine (D) charge
16. We have a great customer service team, so please do not () to get in touch if you need any help with our products.
(A) concern (B) worry (C) hesitate (D) delay
17. The government () our plan and announced the details on its homepage.
(A) consented (B) agreed (C) granted (D) approved
18. Ben carefully interviewed both candidates in order to () between them.
(A) decide (B) evaluate (C) assess (D) consider
19. Shota went to four different libraries to () the information he needed for his history report.
(A) arrange (B) search (C) gather (D) know
20. Even though Jack gets along well with his teammates, he decided to () the opportunity to become the team captain.
(A) take off (B) get over (C) put away (D) turn down

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

AII 以下の文章が完成するように、21～34のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

No place on Earth is colder than East Antarctica at the South Pole. Wind speeds can reach up to 250 kph and temperatures may (21) to as low as -90°C. From November to February, at the Princess Elizabeth Climate Research Station, scientists from universities across the world (22) research on the surrounding mountains, coastline and glaciers in the search for strategies that will (23) climate change. The research station, operated (24) scientists from the International Polar Foundation in Belgium, is the world's first zero-emission polar research station to rely solely on renewable energy in one of the world's most (25) environments.

The director of the research facility, Professor Edward Langton, points out that some of the scientists will stay at the station for a few weeks while others will stay there for the (26) summer season. They are of course all highly respected researchers, but he suggests that the most important resident of their community is Thomas Duconseille, the chef or head cook, who (27) fine food to research teams during the last seven summers at the research station. Professor Langton observes, "In Antarctica, food is the most essential element in establishing a positive mood or atmosphere (28) the research team—it is important for all of us here at Princess Elizabeth to be able to (29) after a long day to share in and enjoy the food that chef Duconseille has prepared. This helps us experience a true sense of community far from home."

When asked, Duconseille himself agrees that being able to inspire joy by serving delicious meals is a truly fulfilling experience for him. He adds, "We also bake our own bread here." As a Frenchman, having good bread to eat is as important a part (30) his life in Antarctica as it is back home in the French Alps, where he spends (31) eight months of each year providing meals to mountaineers who are climbing Mont Blanc.

Duconseille admits, "It's hard during those first few days when I have to (32) my family back in France and return to Antarctica. But once you arrive here, you're charmed by the beautiful

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

(33). Returning to France always leaves Duconseille with mixed feelings: “At the end of each summer, I am of course happy to return home, (34) sad, nevertheless, to leave Antarctica, and its incredible beauty and unique way of life.”

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| 21. (A) change | (B) fall | (C) reduce | (D) turn |
| 22. (A) do | (B) get | (C) make | (D) take |
| 23. (A) attack | (B) handle | (C) respond | (D) address |
| 24. (A) at | (B) by | (C) as | (D) in |
| 25. (A) hard | (B) tough | (C) difficult | (D) strict |
| 26. (A) total | (B) entire | (C) rest of | (D) overall |
| 27. (A) provides | | (B) has been providing | |
| | (C) is provided | (D) is providing | |
| 28. (A) among | (B) between | (C) over | (D) of |
| 29. (A) come together | (B) go together | (C) bring together | (D) stay together |
| 30. (A) from | (B) as | (C) of | (D) for |
| 31. (A) all other | (B) other | (C) another | (D) the other |
| 32. (A) depart | (B) leave | (C) remain | (D) separate |
| 33. (A) surroundings | (B) settings | (C) backgrounds | (D) environments |
| 34. (A) so | (B) yet | (C) even | (D) despite |

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

AIII 以下の文章が完成するように、35～44のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Have you ever come across a small square of four upright bamboo poles, tied together with straw rope featuring little strips of paper, on an empty area of land in Japan? If so, you have seen some of the items used for a Shinto ritual known as *jichinsai*—a groundbreaking ceremony (35) prior to the construction of a house or other type of building. This ceremony is (36) to make peace with the local *kami*, which are gods or spirits. (37) construction causes significant disturbance to the land, obtaining ‘permission’ for the building work from *kami* is seen as important. The ceremony is also a way of praying for the safety of workers during the construction project, as well as for its smooth completion, and good fortune for the owners of the building. The construction company can arrange for the Shinto priest to come and perform the ceremony, or the building owner can (38) their own arrangements if they wish. On the day of the ceremony, the priest sets up a sacred space marked out by the bamboo poles (39) earlier. An altar is then positioned within this space, onto (40) several offerings, such as fruit and vegetables, are placed. The *kami* are then invited to be present. Water, sake and salt are used to cleanse the construction site. Next, they perform the actual groundbreaking ceremony in which the owner will often use a ceremonial wooden tool to shovel soil to the left and right of a smooth pile of sand resembling Mount Fuji. (41) present then has a small serving of sake before the *kami* are sent on their way. Later, after the building is finished, special objects to protect against evil spirits are often (42) into the foundation of the building and within the roof to protect the entire building from top to bottom. For many Japanese, *jichinsai* may be more of a (43) than a religious ceremony, and yet starting construction on a building (44) this ceremony would be unthinkable for many people in Japan.

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

-
- | | | | |
|----------------------|-----------------|---------------|--------------|
| 35. (A) conducted | (B) treated | (C) gathered | (D) achieved |
| 36. (A) accomplished | (B) occurred | (C) happened | (D) held |
| 37. (A) Due to | (B) As a result | (C) Since | (D) Whereas |
| 38. (A) do | (B) make | (C) have | (D) get |
| 39. (A) referred | (B) commented | (C) mentioned | (D) remarked |
| 40. (A) that | (B) which | (C) where | (D) there |
| 41. (A) One | (B) All | (C) Everyone | (D) Those |
| 42. (A) placed | (B) prepared | (C) formed | (D) situated |
| 43. (A) protection | (B) behavior | (C) manner | (D) custom |
| 44. (A) except | (B) without | (C) aside | (D) unless |

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

AIV 以下の対話が完成するように、45～55のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Bill: Hi Suzie, my wife said that you wanted to talk with me this evening.

Suzie: Yes, thanks Bill. I'm thinking of (45) my son Richard in Boy Scouts. You enjoyed doing that when you were a kid, (46)?

Bill: Yep, and it made a great (47) on my life that I feel even now.

Suzie: Really? What kinds of experiences did you have in Boy Scouts?

Bill: Well, we learned survival skills like making fires, cooking food, and making shelters. I have (48) these skills to my son, too.

Suzie: I'd like my son to acquire those kinds of skills, too. (49)?

Bill: We also learned to appreciate the value (50) hard work. In sports, crafts, and other (51) we earned Merit Badges for meeting badge requirements. It was fun to collect them.

Suzie: My son would really (52) that. He gets badges in swimming school and loves them.

Bill: That's great! I would also add that one of the things I developed was the (53) to lead other people. There are many opportunities to (54) leadership skills as a Boy Scout. Maybe that's why I became a teacher.

Suzie: Thanks. You've (55) me that Boy Scouts will be great for little Richard.

45. (A) entering (B) signing (C) joining (D) enrolling

46. (A) weren't you (B) haven't you (C) hadn't you (D) didn't you

47. (A) impact (B) difference (C) importance (D) influence

48. (A) passed around (B) passed along
(C) passed by (D) passed out

49. (A) Like what (B) What else (C) For example (D) And then what

50. (A) of (B) for (C) to (D) with

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

-
- | | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|---------------|
| 51. (A) issues | (B) topics | (C) disciplines | (D) themes |
| 52. (A) get along | (B) get on | (C) get over | (D) get into |
| 53. (A) ability | (B) knowledge | (C) experience | (D) value |
| 54. (A) progress | (B) advance | (C) gain | (D) create |
| 55. (A) confirmed | (B) encouraged | (C) influenced | (D) convinced |

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

AV 以下の56～60の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

56. In 1970, 24 percent of people (A)were still awake at 11 pm. By 2020, that percentage (B)has increased to 58 percent. This suggests that people are just not (C)getting as much sleep as they (D)should be.
57. We (A)have interviewed several people (B)applying this job. (C)One of them was really pleasant, but we ended up (D)hiring someone else with better qualifications.
58. A: Would you (A)be interested in attending the Taylor Swift concert with me (B)this weekend, Miki?
B: Thanks, but (C)I'll pass because I didn't really enjoy (D)to listen to her music the last time we saw her in concert.
59. Kenji has made (A)strong progress in his English ability (B)since joining our school and was recently accepted to a top university. We have decided (C)to honor him for an award (D)in recognition of his achievement.
60. A recent study (A)reports that you are (B)less likely to (C)gain your weight in summer than in winter because you tend to (D)lose your appetite when it is hot.

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

B Look at the statement below. Do you agree or disagree with this statement? Write a well-organized essay of **at least 200 words** in English. Give reasons and examples to support your opinion. Write your essay on the B answer sheet.

All university students should be required to study overseas for at least a month.

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 中国語 時間 90分 配点 100点 (2024年2月27日実施)

一、()の語句を用いて短文を作りなさい。(一文15字以上)

- (1) (既然～就～)
- (2) (除了～还～)
- (3) (无论～都～)
- (4) (不是～而是～)
- (5) (即使～也～)

二、漢字にピンインをつけなさい。

- (1) 机 场 (2) 秋 天 (3) 感 谢 (4) 游 泳 (5) 医 生
- (6) 报 纸 (7) 早 晨 (8) 电 影 (9) 喝 茶 (10) 印 象
- (11) 脸 色 (12) 打 算 (13) 星 期 (14) 隔 壁 (15) 足 球
- (16) 迟 到 (17) 认 识 (18) 沙 发 (19) 便 宜 (20) 留 学

三、日本語に訳してください。

(1) 年夜饭是农历大年三十，即除夕夜的一顿饭。年夜饭又称团圆饭，在外学习和工作的人都要赶回家和家人一起过年，全家人围坐在圆桌前吃年夜饭。以前人们都是在家过年，年夜饭也都是自己做。但是现在越来越多的家庭选择在酒店过年，住在酒店，吃在酒店了。

(2) 下个月就要放暑假了，我正在订机票准备回家看看。8月12号是我奶奶的生日，我们全家每年都要一起为她过生日。奶奶今年八十大寿，我准备和姐姐一起买一份礼物送给她。听妈妈说她和爸爸要亲手做一个大蛋糕。我太期待回家的那一时刻了！

(3) 集体中互相帮助的工作，多数难以明确每个人的成果，为了顺利地推动团队工作，我们需要成员容易理解的上下级关系。年功序列制曾经作为日本式的人事制度而被广泛应用，因为只要没有大过，就能升职，所以，对有风险的行动就不积极，这是其缺点。对工龄短而又年轻的人来说，不管实力有多强，成果有多好，也难以涨薪。相反，成果不突出的年长者可获得高薪，也拥有一份终身保障。所以，感到不满的优秀人才或许会流向其他公司。

(张正军他编著『每天读一点日本文化常识大全』より一部改変)

四、中国語に訳してください。

- (1) 彼女は、今日の新聞を二回も読みました。
- (2) 今年の夏は、英語の試験を準備しないといけないのでどこにも行かないつもりです。
- (3) 京都は、とても日本らしいのが人気の理由だそうです。
- (4) 昨日、王さんがコンビニで買い物をしていたのを見かけました。
- (5) こんなにたくさんの宿題は、明日までに終わりそうもありません。

二〇二四年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二四年二月二七日実施)

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。ただし、設問の都合上、本文を一部改めてあります。

ナチズム研究者として、筆者が長年悩んでいることがある。ナチズム (Nationalsozialismus) の訳語として「P 社会主義」がなかなか社会に定着しない、ということだ。歴史研究者が「Q 社会主義」を避けて「P 社会主義」という訳語にこだわる理由は、いくつかあるが、ここでとくに強調したいのが、「Q 社会主義」という訳語を当てることによって何が見えにくくなっているのか、ということだ。メディア史研究者の佐藤卓己は次のように指摘する。

そこには全体主義論でソ連共産主義と一括りにしたいという反共的な意図とともに、「国家」責任のみ追及して「国民」責任を問おうとしない心性が見えかくれしている。

「Q 社会主義」という訳語によって、人びとと国民のナチ体制への協力を見ないようにしようとしているのではないか、という指摘である。

実は一九八〇年代までは、研究者たちにも似たような傾向が見られた。この時期までナチズム研究は、「意図派」と「機能派」という二つの学説の対立に規定されていた。ナチ体制はヒトラーの思想や意図が a ジョウイカタツされていく全体主義体制だったのか (意図派)、あるいは機能 (幹部) エリートたちが様々な形で体制に関与することで成り立つ多頭制的な支配だったのか (機能派) という議論の枠組みである。しかしいずれにしても、議論の対象は基本的にエリートたちに限られていた。

しかし一九九〇年代以降、こうした研究の枠組みは大きく変わることになる。ヒトラーやエリートたちだけでなく、「普通の人びと」による同意、協力、支持、少なくとも黙認があつたからこそナチ体制は成り立っていたのではないかという、「R」論が学界を b セツケンするようになったのである。人びとは暴力によって強制されたり、プロパガンダによって「洗脳」されたりしただけでなく、それぞれが「主体性」と「動機」をもつて様々な形でナチ体制に協力していたことが、次々に明らかになっていった。

① 少なからぬ「普通の人びと」は、なぜこのようにナチ体制に協力、少なくともこれを黙認していただのか。それを考える上で欠かすことができないのが、「民族共同体」という概念である。この言葉を理解するためには、歴史を第一次世界大戦まで遡る必要がある。

*

*

*

第一次世界大戦が始まった当初、ドイツで多くの人びとが口にしたのが②「城内平和」という言葉だった。それまでのドイツは政治的、社会的、宗派的に争いが絶えなかった。しかしまや戦争なのだから、ドイツ人同士で内輪もめしている場合ではなく、挙国一致で敵に当たらなければならない。それが、この言葉に込められた意味だった。

だがドイツは結局、第一次世界大戦に敗北した。ヴァイマル共和国が成立してもしばらくは内戦状態が続き、ドイツの内部対立はいよいよ抜き差しならないものとなった。その後の数年間は比較的安定した政治が続いたものの、世界恐慌以降は再び c サツバツとした混乱状況となった。企業の倒産が相次ぎ、大量の失業が発生して経済は d ベタン状態に陥った。だが政府はこの危機に有効な手立てを講じることができず、議会も政争に明け暮れて空転を続けた。街頭では左右の勢力が血みどろの抗争を繰り広げ、再び内戦さながらの状況となった。

二〇二四年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二四年二月二七日実施)

そうしたなかで、「民族共同体」という言葉をスローガンにして巧みにドイツ人の支持を獲得していったのが、ナチ党だった。第一次世界大戦が始まったときの「城内平和」のように、ドイツ人全員が一致団結した状態を取り戻そうというのが、ナチ党の振りまいた「夢」であった。「政治的、社会的、宗派的な対立のない、議会も政党もない、調和的な国民国家というビジョン」こそ、「民族共同体」の骨子であった。

A そうした「団結」や「調和」にはもちろん、裏の側面があった。それはユダヤ人、シンティ・ロマ（「ジプシー」）、政治的敵対者（共産主義者・社会主義者）、同性愛者や障がい者など、「共同体の敵」とされた人びとを徹底的に排除するという側面だった。

B 多くのドイツ人に対しては、様々な社会政策的措置が講じられた。一家に一台車が手に入るという（結局果たされなかった）夢も振りまかれた。だが他方で、「共同体の敵」とされた人びとはそうした恩恵を受けられなかっただけでなく、政治的敵対者は強制収容所に送られ、ユダヤ人は暴力を振るわれたり財産を安値で買いたたかれたりしたのである。

C ナチ体制においては、「アーリア人で健康な、業績能力のあるドイツ人の「民族同胞」であれば、階級や教養、宗教、出身地域に関係なく「対等」な人間と見なされ、ナチ国家によって社会政策による支援を受け」る一方、「民族的、社会的、生物学的、そしてとりわけ人種的に排除された人びとは「民族同胞」と対等の立場ではなく、法を奪われ、厚生・治安当局から排除され、追放された」のである。

こうした **S** と **T** のダイナミクスこそが、ナチ体制の本質であった。大規模な軍備拡張は多くの人びとに再び職をもたらしたが、それは来るべき戦争の準備にはかならなかった。ヒトラーが「民族共同体」の構築をめざしたのは、ドイツ人を団結させることで、最終的に革命によって内部から崩壊した③第一次世界大戦の「失敗」を次の戦争で一度と繰り返さないためであった。

ヒトラーにとってナショナリスト＝国民主義者であるということ、社会主義者であることはほぼ同義であった。「民族共同体」のために無条件に **e** ホウシ すること、そしてあらゆる「ドイツ人の敵」、とくにユダヤ人に対して **f** キョウシン 的に戦うことが、ドイツ国民にはもとめられたのである。「民族共同体」の構築によって国民の支持を取り付け、それによって「敵」に対する戦争や暴力を可能にすること、それがヒトラーのめざしたものであった。

④ナチズムの訳語が「国家社会主義」ではなく「国民（もしくは民族）社会主義」でなければならぬ理由が、ここにありと言えよう。

（小野寺拓也・田野大輔『検証 ナチスは「良いこと」もしたのか？』による）

【設問】（以下の設問の解答は解答用紙に記入すること。なお、解答は見やすい大きさの字で丁寧に書きなさい）

問一 **P**（二カ所ある）と **Q**（三カ所ある）に入るものをそれぞれ本文中から漢字二字で抜き出ささい。ただし、**P**と**Q**に同じものを入れてはいけません。

問二 線部 a「シヨウイカタツ」、b「セツケン」、c「サツベツ」、d「ベタン」、e「ホウシ」、f「キョウシン」をそれぞれ漢字に改めなさい。

二〇二四年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二四年二月二七日実施)

問三 に入るものとして最も適当と思われるものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 独裁にあらがう民衆
- イ 恐怖をもたらす支配
- ウ 暴力をともなう強制
- エ 賛同にもとづく独裁

問四 — 線部①「少なからぬ「普通の人びと」は、なぜこのようにナチ体制に協力、少なくともこれを黙認していたのか」とあるが、この問いに対する答えを、本文の内容に即して説明しなさい。

問五 — 線部②「「城内平和」という言葉」とあるが、この言葉に込められた意味を簡潔に説明しなさい。

問六 、、 に入るものをそれぞれ次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。ただし、、、 を通じて同じものを一度以上選んではいけません。

- ア なぜならば イ しかし ウ こうして エ たしかに

問七 、 に入るものの組み合わせとして最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア S 恩恵 — T 強制
- イ S 夢 — T 現実
- ウ S 包摂 — T 排除
- エ S 民衆 — T 国家

問八 — 線部③「第一次世界大戦の「失敗」」とあるが、それはどのような「失敗」か。本文の内容に即して説明しなさい。

問九 — 線部④「ナチズムの訳語が「国家社会主義」ではなく「国民（もしくは民族）社会主義」でなければならない理由」とあるが、それはどのような「理由」か。本文の内容に即して説明しなさい。

二〇二四年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二四年二月二七日実施)

二 次に掲げるのは、『徒然草』の一章段である。これを読んで後の設問に答えなさい。

神無月の頃、栗栖野といふ所を過ぎて、ある山里にたづね入る事はべりしに、はるかなる苔の細道を踏み分けて、心細く住みなしたる庵あり。①木の葉に埋もるる懸樋の雫ならでは、つゆおとなふものなし。閑伽棚に菊・紅葉など折り散らしたる、②さすがに住む人のあればなるべし。③かくてもあられけるよと、あはれに見るほどに、かなたの庭に、大きな柑子の木の、枝もたわわになりたるが、周りをきびしく囲ひたりしこそ、④少しこととめて、この木なからましかばと覚えしか。

(『徒然草』による)

【注】 ●栗栖野…今の京都市山科区の地名。 ●懸樋…竹などを地上に架設して水を通じる樋。
●閑伽棚…仏へのお供えを置く棚。 ●柑子…柑橘類の一種。

問一 ——線部①「木の葉に埋もるる懸樋の雫ならでは、つゆおとなふものなし」を現代語訳しなさい。ただし「懸樋」の語はそのままにしてよい。

問二 ——線部②「さすがに住む人のあればなるべし」を現代語訳しなさい。

問三 ——線部③「かくてもあられけるよ」を現代語訳しなさい。

問四 ——線部④「少しこととめて、この木なからましかばと覚えしか」を現代語訳しなさい。

問五 ——線部④「少しこととめて、この木なからましかばと覚えしか」のように筆者が思ったのはどうしてか。この章段全体の内容を踏まえて述べなさい。

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 数 学 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

1. 以下の問に答えよ。

- (1) 3次方程式 $x^3 + 5x^2 + 7x + 2 = 0$ の3つの解を α, β, γ とするとき、 $\alpha + \beta + \gamma$ の値を求めよ。また、 $\alpha^2 + \beta^2 + \gamma^2$ の値を求めよ。
- (2) 関数 $y = \sin^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x - \cos^2 x$ を考える。 $0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}$ のとき、 y のとりうる値の範囲を求めよ。
- (3) サイコロを5回続けて投げるとき、3の倍数の目が一度も出ない確率を求めよ。また、3の倍数の目がちょうど3回出る確率を求めよ。

2. 曲線 $C : y = \frac{1}{x} (x > 0)$ を考える。 $1 < t < 2$ とし、 C 上の点 $(t, \frac{1}{t})$ における C の接線を ℓ とする。

- (1) ℓ の方程式を求めよ。
- (2) 直線 $x = 1$ と C と ℓ とで囲まれた図形の面積を S_1 とし、 C と ℓ と直線 $x = 2$ とで囲まれた図形の面積を S_2 とする。この面積の和 $S = S_1 + S_2$ を求めよ。
- (3) (2) の S の $1 < t < 2$ における最小値を求めよ。

3. 3次元のベクトル空間 $\mathbb{R}^3$ におけるベクトル

$$\mathbf{a}_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}, \mathbf{a}_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 0 \end{pmatrix}, \mathbf{a}_3 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 2 \end{pmatrix}, \mathbf{b}_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 3 \\ 2 \end{pmatrix}, \mathbf{b}_2 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 2 \end{pmatrix}$$

について、 $\mathbf{a}_1, \mathbf{a}_2, \mathbf{a}_3$ により張られる $\mathbb{R}^3$ の部分空間を W_1 とし、 $\mathbf{b}_1, \mathbf{b}_2$ により張られる $\mathbb{R}^3$ の部分空間を W_2 とする。 W_1 の基底と次元を求めよ。また、 $W_1 \cap W_2$ を張るベクトルを求めよ。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<人文学部人類文化学科>

以下の文章を読んで、著者の考えを論理的に批判する文章を作成しなさい(1200字程度)。

地歴科教育に人類学的思考や考古学的研究の成果が取り入れられてこなかった要因は、双方にある。地歴科教育側の問題は、これらの学問のもつ視座の有効性が十分理解されてこなかったことである。考古学や人類学側の問題は、地歴科教育へ積極的に関与しようとする意思あるいは機会の欠如である。

考古学や人類学(ここではおもに文化人類学)が、基本的にはごく普通の他者(前者においては時間的な、後者においては空間的な)を主な研究対象とし、他者の中にある多様性を比較し、結果として自己を相対化することにウエイトを置いてきた学問であるのに対し、歴史学は多様性をまとめあげて社会を主導した中心を抽出する作業にウエイトを置いてきた。おそらくこの歴史学の基本姿勢が反映されて、高校の歴史教科書では、自国史や各国史の中での政治権力の移り変わりとその要因の説明に多くの頁が費やされている。考古学や人類学が得意とする社会経済史や文化史などは、残念ながら現状の歴史教科書の中では極めてマイナーな扱いしか受けていない。

多様な他者の存在の認識と自己の相対化という視座については、地理学と人類学・考古学は共通するところが多い。例えば人類学における民族誌は地理学の地誌と概念的に近似しており、地理教育の場面においても、例えば教員免許取得科目で民族誌は地誌と読み替えられている。しかしながら、地誌では自然環境、景観、地域区分などにウエイトが置かれるのに対して、民族誌では人々の生活のリアリティや変貌する社会のダイナミズムそのものに焦点を当てようとするなど、違いも大きい。

考古学・人類学側の理由として挙げた地歴科教育へ積極的に関与しようとする意思あるいは機会の欠如は、初等中等教育の中でこれらの学問が独立した「教科」や「科目」として扱われずに、社会科や地歴科の補助的学問として扱われてきたことが背景である。その関与の低さは、例えば現行の高等学校の「日本史」「世界史」教科書の執筆に加わっている考古学者、「地理」教科書の執筆に関わっている人類学者らの数を見れば一目瞭然である。両分野からの「世界史」教科書執筆者数は0名で、3教科全体でみても全執筆者571名(延べ)中、両分野からは16名(延べ)が教科書執筆に加わっているに過ぎず、比率にして僅か3%に満たない。こうした例が端的に示すように、残念ながら、人類学や考古学の視座や最新の研究成果が現在の地歴科教育には十分反映されておらず、かつ生かされてこなかった。

それでは、高校地歴科教育における人類学・考古学の役割とはどうあるべきなのだろうか。また新たな歴史基礎や地理基礎などの科目の創出に何が貢献できるのだろうか。私たちは、先に挙げた人類学・考古学の持つ学問的視座にこそ、今後の高校地歴科教育へこの両学問が果たす大きな役割があるのではないかと考えている。その学問的特性をここでは、資料の持つ実体性、社会全体に及ぶ研究の射程と自己の相対化、そして人類史的な視座、と整理しておく。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<人文学部人類文化学科>

資料の実体性：人類学や考古学のフィールドワークで得られる資料は、現代や過去の人々が直接的に調査者に伝え、あるいは意図せずに残した資料である。それだけにそのままでは当該文化の全体像を語らず、また資料が得られた脈絡も考慮する必要があるが、基本的には操作されていない実体的な資料と言える。そうした実体資料は、文献や地誌など既成の資料と研究法で再現された歴史や地理を検証したり再構成したりする時に新たな視点を提供する。例えば複数の考古学者が執筆に参加している高校日本史B教科書を見てみると、文献史料の乏しい先史時代や古代に限らず、中近世や近代の歴史記述に近年の発掘調査の成果が取り込まれ、文献史料から再構成された歴史をより身近に感じられるような工夫（B書院「日本史B」：安土城の発掘調査で金箔の貼られた瓦が実際に出土した様子が写真で紹介され、織田信長の強大な権力を実感させる）や、文献史から取り残されてしまった人々の生活に目を向けさせる工夫（K書店「新日本史B」：「続縄文から擦文・オホーツクへ」というコラムを設けて、古代から中世にかけて北海道の生活を詳細にビジュアル化して紹介）などが試みられている。従って、地歴科教育の中で良質な民族誌や物質文化資料を積極的に提示することは、より豊かで多様かつ具体的な歴史像・地理像を生徒たちに考えさせるための大きな助けになるだろう。

社会全体に及ぶ研究の射程と自己の相対化：人類学や考古学が対象としてきたのは一部のエリート集団に限らない多様な社会全体で、その射程は、あらゆる社会集団のあらゆる階層に及ぶ。そしてそれぞれの社会集団を自己とは異質な他者として認識し、その他者に寄り添うことで、他者を理解するとともに自己をも相対化しようとする。これらの学問には、他者が中心からはじき出され周縁にあればあるほど、それにより深く寄り添おうとする性向があることも否定できない。地歴科教育に人類学や考古学の志向するこうしたスタイルを取り込むことによって、これまでの文献史料に基づいた自国や各国の政治史を中心とした歴史記述などからは漏れてしまった人間集団を描くことが可能となる。それは生徒たちに、現実世界が大いなる多様性に満ち、多様な他者のダイナミズムによって成り立っていて、その中に相対的に自己が存在してきたことを認識させる契機を提供する。

人類史的な視座：人類学や考古学は、フィールドワークで得られた資料に基づくミクロな視点から出発しながら、当該社会を全体関連的に把握し、人類史的な視座へと発展させる総合性を最大の特徴としている。この人類史的な視座は、これまでの各国史や地域ごとに細分化された地歴科教育の在り方とは大きく異なっている。例えば新人の起源・拡散という人類学・考古学共通の重要テーマを取り上げてみよう。アフリカ大陸での新人単一起源説が従来の旧大陸各地での旧人から新人への多地域進化説をこの20数年間で圧倒するようになった学問的状况にあるが、この新説に触れている教科書はいまだごく僅かである。この新知見は、現代人に直接つながる人類の進化の図式を大きく変換しただけでなく、ネグロイドやモンゴロイド、コーカソイドといった形質的な相違は、数十万年間の長期にわたって形成され固定化されたものではなく、僅か数万年間に自然環境差によって生じたことを明らかにした。つまり、現代の「人種」などといった区分は生物学や人類史的視座でみればほとんど意味のないものであることを私たちに教えてくれ、そのことは、地歴科における「人

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<人文学部人類文化学科>

種」や民族など現代的問題を考察する際に直接大きな影響を与える。

上に挙げたような研究成果を含めて、人類学では、生物学的には成立しえずかつ社会的差別を助長する概念として「人種」のような用語を控える傾向にあり、地歴科の教育や教科書の中でもこうした学問的経験は反映されるべきであろう。しかしながら現実には、地理教科書の中では、身体的特徴による「人種」区分を強調したり、「人種」概念と民族概念が混同されていたりする例がある。また世界史教科書の中には民族・部族・種族などの概念が混乱したまま放置されている例などもみられる。こうした例の改善のためにも、地歴科教育の中で人類学や考古学が果たす役割は大きいと考えている。これからの地歴科教育を考えるにあたって、これまでのような政治権力の移り変わりを生徒に暗記させるような歴史教育や固定化された地域区分・伝統に基づいた地理教育がどれほど生徒たちの歴史、地理への関心を奪ってきたかに思いをいたすべきである。政治史中心の歴史教科書や歴史教育を大幅に改め、政治権力の周縁にいる少数者や経済的に恵まれてこなかった下層集団の人々の歴史やリアルな暮らしにも関心を持ち、自己を相対化できるような生徒を育てる地歴科教育こそが、今求められているのではないだろうか。人類学や考古学はそのような地歴科教育に大いに貢献できるばかりでなく、その学問的特性は歴史基礎や地理基礎の創設や地歴科そのものを総合する学問的・理論的基盤ともなり得る。人類学や考古学は、これからの高校地歴科教育により積極的に関与すべきである。

出典：常木 晃 2011「高校地理・歴史科教育における考古学・人類学の役割」『学術の動向』16(9)

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

＜人文学部心理人間学科＞

問1：資料1（2023年10月26日（木）毎日（東京）・朝刊）を読み、以下の2点について、1000字以上、1200字以内で論じなさい。

- ① あなたが考える「現代日本における不登校をめぐる課題や問題」と関連させつつ、資料1に掲載されている小椋東近江市長の発言に対するあなたの見解を述べなさい。
- ② ①に記したあなたの見解の根拠や理由を記しなさい。その際、資料1に見られた発言者を引用する場合には、個人名を示し誰の発言を引用したのか明示しなさい。その他、これらの記事以外の情報を根拠とする場合（著作物、メディア報道等）には、その出典を明らかにしなさい。

以上

〈人文学部日本文化学科〉

【問題】以下の文章の提起する問題の要旨を簡潔にまとめ、その内容を踏まえた上で、あなた自身が考えたことについて述べなさい。要旨については、三〇〇字程度、あなた自身の考えは七〇〇字程度、合計一〇〇〇字程度とします。解答用紙には、要旨に引き続いてあなたの考えを記述してください。

「昭和ノスタルジア」の論じられ方

「昭和ノスタルジア」は、しばしばメディアや報道で取り上げられるが、その論じられ方は、少なからず問題を含んでいると思われる。

新聞や雑誌の記事は、これらの現象を多くの場合、「ノスタルジア」や「レトロ」という言葉と共にワンセットで語る紋切型の説明を繰り返すのがほとんどだからである。昭和は「レトロ」と等号で結ばれ、「昭和レトロの雰囲気」「昭和時代のレトロな雰囲気」「昭和レトロな街並みを再現」「昭和レトロのたぐいまい」「昭和レトロの風情漂う街並み」「昭和レトロのブーム」という表現がしばしば踊る。

そしてそれが「甘美」で「無害」なものであることが自明視されるのだ。「昭和ノスタルジア」のブームの火付け役とされる映画「ALWAYS 三丁目の夕日」についても、次の二つの新聞記事のように、当手を肯定的に懐かしく思い出される「装置」であることがあらかじめ織り込み済みなこととして語られる。

「近年、「三丁目の夕日」ブームに代表されるように昭和三十年代が懐かしく語られる」(日本経済新聞、二〇〇八年六月三日、朝刊)

「映画「ALWAYS 三丁目の夕日」のような昭和レトロの雰囲気づくりを通じ、区は「商店街に花見客を誘致する」(文化観光課)ことを目指す」(日経流通新聞、二〇〇九年八月二六日)

これらのメディア作品が当時を懐かしく思い出させるポジティブなものとしてメディアで語られるのは、前述したように当時が未曾有の高度経済成長を達成した「良い時代」であったことが前提とされているからであるように思われる。

映画「ALWAYS 三丁目の夕日」が公開された二〇〇五年の次のような「読売新聞」の記事は、昭和三〇年代、四〇年代を第二次世界大戦の時代と対極的なものとして対比させている。

懐かしい昭和と繰り返したくない昭和、ふたつの時期を思うことが多い年だった。ひとつは、昨年あたりから高まった「昭和ブーム」で懐古される昭和30年代。上映中の「ALWAYS 三丁目の夕日」が描くような、貧しくても輝いていたころだ。(中略)もう一つは、もちろん、戦後六〇年を迎えた、あの戦争の時期である。(中略)受け継ぐべきこととそうではないことに線を引き、次の世代に渡すこと。この年がおいでいく宿題なのだろう。(読売新聞 二〇〇五年十二月二五日(土曜朝刊))

ここでは、第二次世界大戦が「繰り返したくない昭和」であり、「受け継ぐべきではない」負の時代であるとし、一方で昭和三〇年代が「懐かしい昭和」であり、「受け継ぐべきこと」「正の時代」とされている。その際、昭和三〇年代を描いた映画「ALWAYS 三丁目の夕日」は、受け継ぐべき当時の良さを表現する象徴として持ち出されるのである。

〈人文学部日本文化学科〉

しかしながらこのような単純な理解なあり方は、「昭和を懐かしむのは、単なるノスタルジー」(朝日新聞 二〇二〇年二月三日)というロジックに容易に反転してしまう。そのため、一方では、これを「後ろ向きな」ノスタルジー、であるとして、批判する議論も少なからずある。

例えば、「現実の昭和三〇年代は、甘いノスタルジーだけでは語れない」(朝日新聞 二〇二〇年一月五日)、一九六〇年代を再現する展示イベントについて「ノスタルジーにひたるだけでは終わらせない」(朝日新聞、二〇二〇年四月二五日)などの言葉がそれにあてはまる。これらの言説は、昭和を取り上げる大衆メディア・文化作品の中味を「ノスタルジー」であるとし、それらの「ノスタルジー」は、当時への甘い感傷的な懐古趣味だとして批判の対象になるのである。

どちらの場合も問題は、この社会現象をノスタルジアであることを自明とし、そこでのノスタルジアとは、甘美で取るに足らない陳腐だが、同時に無害な懐古趣味であるとする点である。そのうえで、ノスタルジアは、「良い時代」を懐かしむ無害なものだからこそ歓迎しても良いという考えと、一方で、そんな感傷にひたるのは、後ろ向きであるとする批判に分かれるだけなのである。

モダニティの「尊厳」——七世紀にルーツを持つ「ノスタルジア」——

しかしながら、ノスタルジアとは、本来はもつと複雑な歴史的背景と含意を備えた言葉である点を見逃してはならない。これについては、米ハーバード大学の比較文学者スヴェートラーナ・ボイムがその著書 *The Future of Nostalgia* (2001) で述べている議論が役に立つだろう。

ノスタルジアの起源は、詩や政治ではない。ノスタルジアは、今から三〇〇年以上前の一六八八年前後に、スイスの医師ヨハネス・ホーファーがその論文の中で、故郷から離れた人々が自分の故郷に戻りたいという欲望から生じた肉面的な苦痛に対し、命名したとされる「症状」なのである (Boym 2001: 3)。ノスタルジアという言葉は、元々はギリシア語の *nostos* (家へ帰る) と *algos* (苦しい状態) を組み合わせて作られた。

ノスタルジアの「症状」は、兵士や船乗り、田舎から都会への移住者などに広範に見られたという。ボイムによれば、「ノスタルジアは、もはや存在しない家か、存在したことのない家へのあこがれである。ノスタルジアは、喪失と転位 (displacement) の感情であるが、しかしまた自身のファンタジーへのロマンである」 (Boym 2001: xiii)。

一方、モダニティの時代は、革命や産業革命における「進歩」が最重要な概念として、一九世紀以降、国家から個人に至るまですべてに浸透した。しかしながら、ノスタルジアは、モダニティの進歩にとっては都合の良いものではなかった。なぜならば、「進歩にとって大切なのは、未来の改革であり、過去への反省ではなかった」 (Boym 2001: 10) からである。

そのためノスタルジアは、モダニティの進歩に抵抗する感情とみなされ、「個人の不幸だけではなく、モダニティの矛盾を明らかにした公共的な脅威であり、政治的な重要性があった」 (Boym 2001: 5)。したがって、ノスタルジアは、単なる「甘美」で「無害」な過去への憧れではなく、モダニティの矛盾を暴く公共的な「脅威」とされた歴史があったことを見逃してはならない。ボイムは次のように述べる。

ロマンチックなノスタルジアの対象は、現在経験している空間を超越したものでなくてはならず、どこが過去のはっきりしない場所、あるいはアンティークの置時計のように時間が幸運にも止まったエトピアの島でなくてはならない。しかし同時にロマンチックなノスタルジアは、単なる進歩へのアンチテーゼでもない。それは一直線の進歩やヘーゲル流の弁証法的な目的論を蝕んでしまうものである。ノスタルジアは、眠めを後ろ向きに変えるだけでなく、横道にそらすのだ。そして、哲学的あるいは科学的な文書の中ではなく、挽歌形式の詩やアイロニックな断章の中で、表現されるのである。ノスタルジアは非体系的で非統合的なままに留まる。それは人を納得させるというより、むしろ諷刺するのである (Boym 2001: 13)。

〈人文学部日本文化学科〉

このような理由から、人々はノスタルジアの「症状」を、進歩を妨げる無視できない脅威であると考え、ノスタルジアをモダニティ発展の障害物と考えざるを得なかったのである。医師は、ノスタルジアは進歩と医療の改善で「治癒」できるであろうと考えた。しかしながら結核は治せたが、ノスタルジアは治せなかった。そのため、一八世紀以来、ノスタルジアを探究するというあてのない仕事は医師から詩人と哲学者の手に渡ったのである (Boym 2001:11)。

一九世紀のアメリカでは、容易に「治癒されない」ノスタルジアを、「人間性の欠如した非進歩的な態度」とした。それは心の痛みであり、意思の弱さとされた (Boym 2001:6) のに加え、ノスタルジアから引き起こされるホームシックは、「怠惰と夢想、オナニズムとされた」 (Boym 2001:6)。その結果、二〇世紀初頭になると、ノスタルジアは否認されたのである。

このような、概念としてのノスタルジアの背後にある複雑な歴史的経緯を、「昭和ノスタルジア」を論ずる新聞などのジャーナリズムの言説は、残念ながら踏まえていない。ノスタルジアを「良い時代」である過去を懐かしく思い出すだけのものとして肯定的に報道するメディア言説は、ノスタルジアの「脅威」の可能性に目を閉ざし、無害なものとして受容しているだけに思われる。

一方で、昭和三〇年代を中心としたノスタルジアを甘美な懐古趣味として批判するメディアは、一九世紀以降のアメリカなどでのノスタルジア批判を知らず知らずに踏襲していると言えるかもしれない。

ノスタルジアをめぐる三つの神話

これらの「昭和ノスタルジア」をめぐるメディア言説は、ロラン・バルトの言う神話を思い出させる。バルトは、神話とは、「歴史を自然に移行させる。(中略)それは直ちに一つの自然の中に凝固する」(バルト 2000 = 1987:189) と述べた。つまり、神話とは、物事の理解を自然なこと、当たり前のこととして、人々が自明視させるようにするものである。

神話はものごとを純化し、無垢にし、自然と永遠の中に置くのだ。神話はものごとに、説明の明晰さではなく確認の明晰さを与えるのだ。もしわたしが、説明せずに「フランス帝国」性を確認するなら、私が、それを自然なモノ、当たり前なものと思ふことに大した苦勞はない。そこで私は安心していられるからだ。歴史から自然へ移行することにおいて、神話は節約をする。人間の行為の複雑さを廃棄して、本質の単純さを与え、すべての弁証法、即物的な目に見えるものの向こう側にさかのぼることをすべて削除し、深みがない故に矛盾もない世界、自明性の中に広げられた世界を組織するのだ (バルト 2000 = 1987:189-190)。

ノスタルジアの本来持っていたであろう意味合いが後景に追いやられ、甘美で無害なものとしてジャーナリズムで盛んに書き立てられることで、概念としてのノスタルジアは、自然なものとして馴化され、その結果、「深みがない故に矛盾のない世界、自明性の中に広げられた世界を組織する」ことになるかもしれない。

だとすれば「昭和ノスタルジア」は、社会的「脅威」としての多様な可能性、批判力をもしも備えていたとしても、それが元々無かったかのように払しょくされ、無害なものとしてジャーナリズム言説の中で神話化されている可能性が無いとは言えない。それに加えて、先述したように、昭和三〇年代前後は、「古き良き時代」と信じられてきた神話があるので、昭和三〇年代ノスタルジアをめぐるのは、いわば二重の神話があると言いつけるかもしれない。

〈人文学部日本文化学科〉

ジャーナリズムや論壇の言説の中には、もう少し、そもそものノスタルジアの意味合いに自覚的なもの、あるにはある。例えば、映画『ALWAYS 三丁目の夕日』を論じた次のような、評論家の川本三郎の議論は、ノスタルジアが近代日本の発展のプロセスの中で邪魔者扱いされてきたことに幾分は自覚的である上で、二世紀初頭の日本でノスタルジアが正当に評価されてもいいと主張するのである。

昭和三三年（一九五八年）の十二月に東京タワーが出来た時、東京の中学二年生だった人間としては、西岸良平原作、山崎貴監督の『ALWAYS 三丁目の夕日』は実に懐かしく、面白く、久々にいつまでも映画が終わらないで欲しいと思った。劇場で見たのだが、最後のクレジットのところで立ち上がる観客は少なかった。みんなずっとこの世界にいたいと思ったのではないか。（中略）「単なるノスタルジーではなく」というノスタルジー批判の常套句があるが、こういうお定まりの批判は、近代日本が西洋列強に追いつくために、常に後ろを振り返らず前へ前へと生きてきた歴史の所産だろう。もうそろそろノスタルジーが評価されてもいい。大きな過去は歴史として尊重されるが、祖父母や父母が生きてきた近過去のことは「単なるノスタルジー」と否定される。おかしい話である。近過去を大事に思い出す。それは自分の足元をしつかりと固めることであり、亡き人々を追悼することでもある」（川本 2005:108）

しかしながら問題は、この後、川本が、この映画では「昭和三〇年代の風物や生活習慣が再現されている」と述べて議論を展開しているように、映画『ALWAYS 三丁目の夕日』の内容を当時の事物や出来事のストレートな再現であることを、分析を経ることなく自明視していることである。要するに映画の表象内容と当時の現実を同一視しているのであるが、果たして何を根拠にそう言えるのだろうか。このような同一視は、昭和三〇年代が「古き良き」時代であったとする第一の神話、ノスタルジアの意味についての第二の神話に加えて、第三の神話であると言ってよいだろう。したがって皮肉なことに、せつかく川本がノスタルジアが本来持っているかもしれない「脅威」に幾分は自覚的ではあっても、結局は「神話」の再生産者である多くのジャーナリズム言説と同じ罠にはまっていると言わざるを得ないのである。

（日高勝之『昭和ノスタルジアとは何か 記憶とメディアカル・テクニクシーのメタフィア学』による）

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<経済学部経済学科>

以下の3つの資料は、いずれも「ふるさと納税」に関するものである。資料1は、「ふるさと納税」の制度開始前に、その実現に向けて幅広く研究・検討した研究会の最終報告書を抜粋・一部改変したものである。資料2は、「ふるさと納税ポータルサイト」で現在紹介されているふるさと納税の活用事例を抜粋・一部改変したものである。資料3は、現状における「ふるさと納税」制度の歪みを指摘した新聞社説を抜粋・一部改変したものである。これらの資料を読み、続く4つの問いに答えよ。

資料1(出典:総務省「ふるさと納税研究会報告書」、2007年10月、p.1-3。ただし、抜粋の上、一部改変)

「ふるさと納税」が国民の大きな関心と呼んだことには、少なくとも三つの大きな意義がある。

第一は、納税者の選択である。税は国や地方の行政サービスを賄い国民の生活を支えるために不可欠である。納税者にとって税を払わなくて済めばそれに越したことはないが、それでは、国も地方も立ち行かない。そこで、厳格で公正な税制のもとで、国民は義務として税を負担することになっている。したがって、税制は一度決まれば、国及び地方団体が課税権に基づき強制的に徴税する。これが近代社会での伝統的な税制である。

「ふるさと納税」はこれに対して、たとえ納税分の一部であっても、納税者が自分の意思で、納税対象を選択できるという道を拓くものであり、それが実現すれば、税制上そして税理論上、まさに画期的な歴史的意義をもつものといえる。自分の意思で納税先を選択するとき、納税者はあらためて、税というものの意味と意義に思いをいたすであろうし、それこそは、国民にとって税を自分のこととして考え、納税の大切さを自覚する貴重な機会となる。

第二は、「ふるさと」の大切さである。自分を育ててくれた「ふるさと」は誰にとっても親のようにかけがえのないものである。地方で生まれ育ち、地方を「ふるさと」とする人々が多いが、現在の日本列島では、健全な国土と国民生活を支えるうえで、地方の果たしている役割は極めて大きい。人材を養育することのほかにも、都会に食料を供給し、森林や河川など貴重な自然環境を維持しているのも地方である。その地方が疲弊すれば、都会の繁栄も成り立たない。

「ふるさと納税」を通じて多くの人々は、こうした「ふるさと」の大切さ、自分達の生活を支えてくれている自然の恵みへの感謝、そして育ててくれた人々への恩返しの思いをあらたにするに違いない。それこそは、美しい郷土を愛し、育ててくれた「ふるさと」の恩に感謝する本来の人間性への回帰の貴重な契機となる。

また、出生地や過去の居住地に限らず、いわゆる「二地域居住」を行っている地域に貢献したいと考える人、ボランティア活動などを通じて縁のできた地域などを応援したいと考える人も増えてきている。「ふるさと納税」の導入により、このようないわば「未来志向でふるさとを考える人々」にとっても、自分が応援する地域に貢献したいという真摯な思いを実現することが可能になり、それが豊かで環境にやさしい地方を育てることにもつながっていくのである。

第三に、自治意識の進化である。「ふるさと納税」が実現すれば、「納税」を受けたい全国各地の地方団体は、その出身者や関心を持ってくれそうな多くの人々に、その魅力をおおいにアピールする必要がある。出てくる。「ふるさと納税」されたお金がどのように使われるのか、それによってどのような成果が期

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<経済学部経済学科>

待されるのか、など効果的な情報提供の自治体間競争が刺激されるだろう。

この切磋琢磨は、「ふるさと」の地方団体と住民に、納税をしてもらうに相応しい地域のあり方をあらためて考えてもらう貴重な機会となるだろう。

地方自治は民主主義の学校と言われるが、地方自治の根幹を支える個人住民税の世界に「ふるさと納税」を導入することは、地域の地方団体にとって、自らの自治のあり方を問い、進化させる重要な契機になるはずである。

資料2 (出典: 総務省「ふるさと納税ポータルサイトふるさと納税活用事例集 岐阜県高山市 木のぬくもりでつながまちづくり」、https://www.soumu.go.jp/main_sosiki/jichi_zeisei/czaisei/czaisei_seido/furusato/topics/20180330_case_study.html、2024年1月23日閲覧。ただし、抜粋の上、一部改変)

「飛騨高山」は、江戸時代からの城下町の姿を今によく残し、国内外から450万人以上の観光客が集まる国際観光都市です。また、市の面積の9割以上を山林が占めており、木材をはじめとする豊富な自然資源を活かした飛騨の家具や伝統工芸品など、「飛騨の匠」の技と心を今に受け継ぐ伝統のまちでもあります。

高山市では、いただいた寄附を「飛騨高山ふるさと基金」に積み立て、様々な事業に活用しています。そのひとつとして、高山市の特徴である伝統と自然を活かしたまちづくりのため、伝統的工芸品産業の後継者育成支援や乗鞍山麓五色ヶ原の森の整備といった伝統や自然を守る取組に、ふるさと納税を活用しています。

寄附していただいた方には、寄附金の使い途のお知らせや市の出来事などの情報をまとめたレポートを送付するなど、高山市との関係を継続的に築いてもらえるよう工夫しています。

また、ふるさと納税をきっかけとして高山市の自然や伝統をPRできるよう、特産である木を使って、飛騨特別支援学校の生徒がひとつひとつ手作業で丁寧に作り上げる「木のぬくもりセット」を贈る取組を企画しました。寄附していただいた方と、生徒達の気持ちが通じ合う、高山市のやさしさのあるまちづくりの取組として好評を得ています。

資料3 (出典: 「[社説]ふるさと納税 返礼品や節税目的でいいのか」、『読売新聞』、読売新聞社、2023年8月17日(朝刊)、p.3。ただし、抜粋の上、一部改変)

ふるさと納税を巡り、自治体間で税収を奪い合うかのような現象は見苦しい。「故郷やゆかりのある地域を応援する」という本来の趣旨に立ち返り、見直し策を講じるべきだ。

ふるさと納税は、都市部と地方の自治体間の税収格差を是正しようと、08年に始まった。自分が住んでいない自治体に寄付すると、住民税額の約2割を上限に、寄付した額から2000円を差し引いた分が住民税などから控除される。高額な返礼品をもらえる点が魅力で、年間の利用者は約900万人に上っている。

財政基盤の弱い自治体にとっては、寄付金を子育て支援などの課題解決に活用できるほか、返礼品の調達を通じ、地元産業の振興を図れるという利点がある。

しかし、利用の拡大に伴い、制度の歪(ひず)みも露呈している。過去には、一部自治体がギフト券

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<経済学部経済学科>

など高額品を提供し、返礼品競争が過熱した。政府はその後、返礼品を寄付額の3割以下とし、地場産品に限ることを決めた。ところが今度は、有名な特産品のある自治体に寄付が偏るという傾向が強まっている。22年度に最も多くの寄付金を集めたのは、肉と焼酎を売りにした宮崎県都城市(196億円)で、魚介類の豊富な北海道の紋別市、根室市が続いた。上位5位は、前年度と同じ顔ぶれだった。

ショッピング感覚で返礼品を選ぶ人が多いことの証しだろう。善意に基づく制度のはずが、見返りにばかり注目が集まってしまっているのは健全とは言えまい。他方、東京23区などには、本来住民から納税される分が消えてしまうため、「行政サービスが低下する」といった声がある。

こうした事態を是正するため、富裕層についてはふるさと納税の利用に上限額を設け、居住地にもしっかりと納税する仕組みに変更することが考えられる。ふるさと納税で控除が認められるのは、住民税の約2割までだ。この割合を引き下げ、節税対策や買い物のような利用を抑制することも一案だろう。

寄付を受けた自治体には、資金が地元の振興に使われているか、使途や成果を明確にしてほしい。誰もが納得できる形で地域の活性化を図っていくことが大切だ。

- 問1. 「ふるさと納税」における「ふるさと」という言葉が、どのような地域を指すのかについて、資料1をもとに50～100字でまとめよ。
- 問2. 高山市が「ふるさと納税」を活用して行っている取り組みについて、資料2をもとに150～200字でまとめよ。
- 問3. 現状における「ふるさと納税」制度の歪みについて、資料3をもとに150～200字でまとめよ。
- 問4. 「ふるさと納税」制度の今後のあり方について、あなたの考えを350字程度で論述せよ。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<経営学部経営学科>

次の文章を読んで、以下の設問 1～8 に答えなさい。ただし、空欄 **ア** など、同じ番号には同じ語句・数値が当てはまるものとします。

日本の **ア** 率は他国と比べ低位にとどまっており、**イ** ではないが **イ** ダッキヤク⁽¹⁾ とはいえない状況が続いている。本稿では第 1 に **ア** 率が低位にとどまる背景、第 2 に望ましい **ア** 率という点から、筆者の最近の研究を踏まえて議論したい。

消費者物価指数 (CPI_[a]) は、消費者が購入する約 500 品目の価格を集計したものだ。品目は **ウ** と **エ** からなる。**ウ** には卵やキャベツのような生鮮食品と、カップ麺やワイシャツ、冷蔵庫のような加工品・工業製品がある。**エ** には中華そば (外食) や理髪料、民営家賃のような民間 **エ** と、放送受信料 (NHK)、診療代のような公共 **エ** が含まれる。

これらの価格が毎月、全国の調査員が約 500 の地区を訪問することで収集され、小売物価統計として公表される。物価を表す指標として最も多く閲覧される CPI は、小売物価統計を集計したものだ。

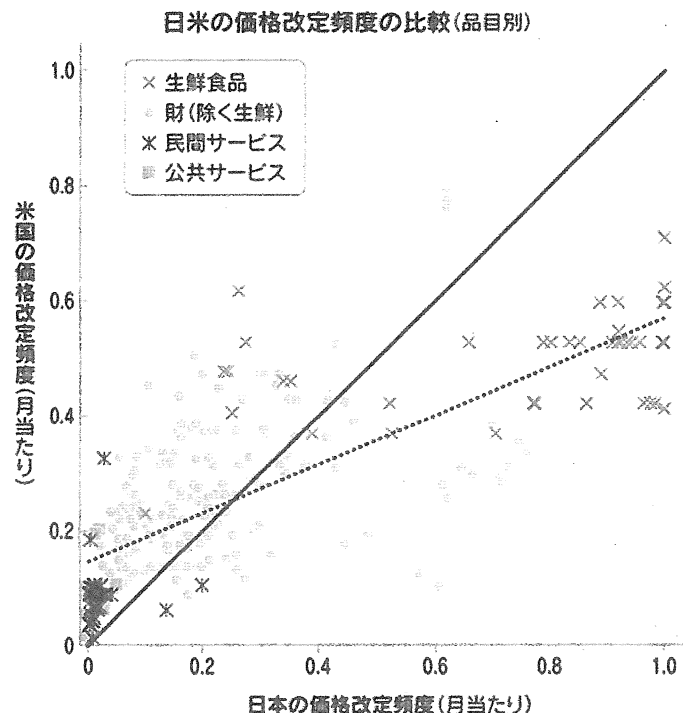
今般、小売物価統計の個票を申請・入手し、詳細な分析を試みた。特に注目した変数は、価格の改定頻度だ。店舗・品目ごとに価格が前月の価格から変化したかを計算・集計し、価格改定割合を計算したものだ。

仮に数値が 0.1 であれば、価格が前月から改定される確率が 10% であること (もしくは 10 ある店舗のうち毎月 1 店舗で価格が改定される傾向があること) を示す。価格の改定頻度が低いのであれば、原材料高などのコスト上昇のもとでも価格 テンカ⁽²⁾ がされにくい構造があることを シサ⁽³⁾ する。

品目ごとの価格改定頻度を算出した研究は海外にも存在する。筆者は米国の数字と比較することとした。

ただし日本人と米国人では シコウ⁽⁴⁾ する品目が異なる。魚を例にとると、日本ではまぐろ、あじ、いわし、かつおなどが調査品目に含まれる一方、米国では魚 (除く缶詰) という品目しかない。他方、日本では乳児服一つに対し、米国では乳児服が外着、ドレス、下着、パジャマに分かれる。また日米で対応できない品目も存在する (例えば日本のカップ麺、米国のピーナツバター)。今回、筆者自身の判断で日米の品目を対応させたが、そこには シイ⁽⁵⁾ 性が伴うことに留意が必要だ。

図は日米の品目ごとの月当たり価格改定頻度の サンブ⁽⁶⁾ 図だ。各点は卵や理髪料などの各品目を表す。実線は 45 度線で、点が実線より右下にあれば **A** の価格改定頻度が **B** より高いこと、左上にあれば **C** の価格改定頻度が高いことを示す。



＜経営学部経営学科＞

ここから観察されることとして2点述べたい。第1に価格改定頻度は品目ごとのばらつきが大きい。生鮮食品などの「ウ」が高い一方、「エ」は低い傾向にある。卵など「ウ」と比べ、理髪料などの「エ」の価格は頻繁に変わっていない。

第2に価格改定頻度を日米で比較すると、平均値はさほど変わらないが、品目間のばらつきは「D」の方が大きい。例えば生鮮食品といった価格改定頻度の高い品目では、「E」の数値は1に近く、ほぼ毎月価格が改定されているが、「F」は約0.5にとどまる。他方、サービスの多くや一部の財の品目では、「G」の価格改定頻度は0に近く、価格が長期間据え置かれているのに対し、「H」の価格改定頻度は「I」より総じて高い。

この結果、点線で示されるように、日本と米国の価格改定頻度の間には有意な正の「オ」があるが、傾きは「カ」を下回っている。〔I〕

すなわち「J」は「K」と比べ、価格伸縮的な品目は非常に伸縮的で、コウチョク⁽⁷⁾的な品目は非常にコウチョク⁽⁷⁾的だ。これは、品目を集計したマクロの物価は「L」の方がコウチョク⁽⁷⁾であることをシサする。経済に何らかのショック（例えば原油価格コウトウ⁽⁸⁾）が発生したとき、時間がたつにつれて価格を変更させていない品目の中で、価格がコウチョク⁽⁷⁾的な品目の割合が相対的に高くなっていくためだ。

物価は「M」の方が「N」よりコウチョク⁽⁷⁾的という結果は、「M」の低い「ア」率の背景にある重大な事実として指摘できよう。特に「エ」分野での高い価格コウチョク⁽⁷⁾性が「ア」の足かせとなっている。ただし、これが低い「ア」率の根本的な原因であるとの主張をするわけではない。実際、「ア」率がゼロキンボウ⁽⁹⁾だからこそ、価格改定頻度が低くなるという逆の因果関係も存在しうる点には留意が必要だ。

この1～2年、価格コウチョク⁽⁷⁾的な「エ」分野でも「ア」と価格改定頻度上昇のキザ⁽¹⁰⁾しがうかがわれる。特に外食や教養娯楽関連「エ」の品目の価格が上昇しており、これが定着・波及すれば安定的に「ア」率が正となる可能性はある。

次に望ましい「ア」率を考察する。日銀はCPIの前年比上昇率2%を目標と定め、政府も日銀との共同文書などで「イ」からの早期ダッキヤクを目指している。

だが価格ネンチャク⁽¹¹⁾性を考慮したマクロモデルでは、望ましい「ア」率はゼロとなることが多い。前述の通り、品目間の価格ばらつきは大きい。このばらつきは「ア」率が高くなるほど「キ」くなる傾向があり、効率的な資源配分をソガイ⁽¹²⁾する。賃金と物価の安定的な上昇がうたわれることもある〔II〕が、基調的な「ア」率が高くなるほど、「[b]」（変動率）が大きくなり賃金と物価が同じ率で上昇することは見込みづらい。実際、賃金の相対的な伸び悩みが指摘される中で、家計からは「ア」を嫌う声が強く聞かれる。

では、なぜゼロではなく正の「ア」率が目標となるのだろうか。正の「ア」率を正当化するのは、主に賃金の下方コウチョク⁽⁷⁾性と名目金利の非負制約の2点だ。

不況時に賃金が下がらない、政策金利を大きく「ク」にできないという制約がかかると、不況が深刻化するリスクがある。このため目標「ア」率を正にすることで、不況時の賃金・金利変動の「[c]」（緩衝）が保たれる。ただし、この約10年の日銀の金融政策に関する主張をみると、名目金利の非負制約は非伝統的政策により制約とはならないとのことなので、名目金利の非負制約をもとに正の「ア」率を目標に掲げることは矛盾がある。

<経営学部経営学科>

正の「ア」率を正当化する別の主張として、「ア」によるシンチンタイシャ⁽¹³⁾の促進も聞かれる。この点について、筆者は早稲田大学の及川浩希教授、宮川大介教授との共同研究で、企業の異質性と内生的な成長を考慮したモデルでは、望ましい「ア」率が正になりうることを示した。正の「ア」のもとでは、高付加価値商品をもつ企業がそうでない企業と比べ相対的に大きな研究開発「ケ」を実施したり、低付加価値企業が参入をあきらめたりすることで、企業の再配分効果が望ましい方向に働くためだ。

しかしこの結果は労働移動や資金制約にマサツ⁽¹⁴⁾がない世界を想定しており、政策提言に直ちにつなげるのはショウソウ⁽¹⁵⁾だ。「ア」によるシンチンタイシャの裏側には、企業間の格差拡大、特にトウタ⁽¹⁶⁾される企業の問題が存在する。関係する家計への影響も大きいことから、経済的弱者への配慮との適度なバランスをとる必要があろう。

<ポイント>

- 「オ」は価格改定頻度のばらつきが大きい
- 「エ」価格の改定頻度が「ア」の鍵
- 「ア」によるシンチンタイシャの促進にも注目

著者)上田晃三(うへだ・こうぞう)74年生まれ。オックスフォード大博士(経済学)。専門は金融政策。日銀などを経て現職

(出典)上田晃三「「エ」価格のコウチョク性 顕著」日本経済新聞 2024/01/12 朝刊 31面(一部変更)

設問1 下線部(1)～(16)のカタカナを漢字に改めなさい。

設問2 空欄ア、イには物価変動の方向性を示すカタカナが入る。適語を答えなさい。

設問3 空欄A～Oには日本、米国のいずれかが入る。日本が当てはまる場合は○、米国が当てはまる場合は△を記入しなさい。

設問4 下線部[a]の略語を英語で省略なしに表記しなさい。

設問5 空欄[b][c]には括弧内()の日本語表記を意味する英語(カタカナ)が入る。適するカタカナと元の英語表記を答えなさい。

設問6 空欄ウ～ケに当てはまる語句・数字を答えなさい。ただし、空欄エには日本語(カタカナ)を、空欄カには数字を、それ以外の語句は日本語(漢字)を答えること。

設問7 波線部[I]について、筆者自身はどのように「点線」を描いたかを説明していない。これを説明しようとした以下の文章の空欄コ～シの語句を補足しなさい。

著者は、品目ごとの日本の価格改定頻度(月当たり)を「コ」 x 、米国の価格改定頻度(月当たり)を「サ」 y とする「シ」分析を行い、「シ」直線

$$y = \beta_0 + \beta_1 x$$

において統計的に有意な係数 $\beta_0 > 0$ 、かつ、 $0 < \beta_1 < \text{「カ」}$ を得た、と推察される。

<経営学部経営学科>

設問 8 波線部[Ⅱ]について、以下の小問に答えなさい。

8-1 賃金率を w (円)、物価水準を P (円) とすると、実質賃金率は

$$\frac{w}{P}$$

によって測られます。厚生労働省「民間主要企業春季賃上げ要求・妥結状況」によると、2023年は3.6%の大幅な賃上げ率(名目)が実現しました。今年度の賃金の上昇率も対前年比で年率3.6%、物価の上昇率がCPIの日銀目標上昇率2.0%に等しいとすると、今年度の実質賃金の上昇率は年率で何%になるかを計算しなさい。

8-2 CPIが現在から毎年2.0%(年率)、賃金上昇率が毎年3.6%(年率)で上昇し続けるとすると、実質賃金率がはじめて現在の値の1.5倍を超えるのは何年後か計算しなさい。必要なら、10を底とする常用対数の値

$$\log 1036 = 3.0154, \quad \log_{10} 102 = 2.0086, \quad \log_{10} 15 = 1.1761$$

を用いて構いません。

(問題はここまで)

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<法学部 法律学科>

以下の文章を読んで、問1及び問2に答えなさい。

先ほど私は、「人種や民族、性別などに基づいた侮辱・ステレオタイプの表現を避けるよう極力注意していた」と述べた。一般に、人種などに基づくマイノリティ（とされる人々）に対するそうした表現を避ける（中略）態度のことを、われわれはポリティカル・コレクトネス（中略）と呼んでいる。（中略）

ポリティカル・コレクトネスはしばしば個人の表現の自由を抑圧するものとして問題視されてきた。人種や民族、性別などに関する語彙や言動を、話者の意図や個別の文脈から切り取って「言葉狩り」し、「政治的に正しい」表現や発言内容のみを許容しようとする態度は、異論を封殺し、様々な思想が自由に交換されることを通じて真理の探究がなされるのを妨げることで、自由で民主的な社会の発展を掘り崩すというのである。ポリティカル・コレクトネスが不適切な表現（をした者）への注意喚起を越えて、当の発言者の社会的地位を奪うことで発言の場自体を封じようとする「キャンセル・カルチャー」へと発展する場合、そうした懸念は確かに妥当しよう。

他方で同時に指摘されるべきは、そうしたキャンセル・カルチャーに至らない程度の、特定の表現や発言内容を不適切なものとして抑制する規範は、すでにわれわれの社会に広く存在するという事実である。（中略）たとえばある人物の生前での振る舞いが自らの政治・道徳的信念に照らして受け容れ難いものであっても、その人物の葬儀の場において哀しむ遺族の面前で彼ないし彼女を口汚く酷評することが抑制されるべきことは、多くの人が同意するであろう。（中略）

われわれはみな1人ひとり自律的な主体であり、尊厳をもつ人格である。侮辱的な言葉を浴びせられることは自らの能力的特性に基づく場合であれ、帰属する社会集団に基づく場合であれ、個人としての尊厳を蹂躪される。特定の属性をもつ人々に対するステレオタイプが社会に浸透することは、その鑄型にはまらない個人が自己の生を自律的に追求することを困難にするものであり、ステレオタイプに根差した表現はその状況を維持・固定化することに寄与し得る。そうした個人の尊厳への蹂躪や自律の阻害を伴うような表現が社会において抑制されることには利点があり、それを法的処罰やキャンセル・カルチャーのような強権的手法を伴わない範囲で試みるようなポリティカル・コレクトネスに一定の規範的意義があることは否定できないように思われる。

ポリティカル・コレクトネスの問題はむしろ、侮辱・ステレオタイプの表現のうちで抑制・社会的非難の対象とされるものの選択が恣意性を孕む点に存する。先述したように、侮辱・ステレオタイプの表現を浴びせられることは個人の尊厳や自律を損なうものであるが、ポリティカル・コレクトネスを推進する人の多くはそうした表現のすべてではなく、人種的少数者、女性、障害者、性的少数者といったすでにわれわれの社会で被差別マイノリティとして公認されている人々を貶めると解釈できるものに限って問題視するという姿勢をとっている。たとえば贈答品を後で取り返したりお礼目当てで贈り物をしたりする人を「インディアン・ギバー (Indian giver)」と表現することは、ネイティブ・アメリカン（中略）への偏見に基づく表現として抑制の対象となる。しかし、たとえばつまらない洒落や時代感覚からずれた冗談のことを「おやじギャグ」と呼ぶこともまた、中高年男性に対する偏見に基づくように思われるが（中略）、前者が非難の対象となるならば、なぜ後者は許容されるのか。

これに対してはむしろ、前者は歴史的な差別の犠牲者に向けられたものである点で後者と異なるという応答が予想し得るが、私見によれば両者を区別する決定的な論拠にはなり得ていないように思われる。差別の歴史が重要性をもつ論拠としては第1に、ある集団が過去に深刻な差別を受けてきたという事実が、彼らが現在も差別に晒されやすい状況に置かれていることを推認させる根拠になるというものが考え得るが、これは真理の一面に過ぎない。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

＜法学部 法律学科＞

ポリティカル・コレクトネスの規範の浸透そのものが例証するように、差別の歴史をもつ（と公認されている）人々への侮辱・ステレオタイプの表現の方が事実上社会において警戒の目で見られるため、われわれはそうしたマイノリティに対する言動にこそ特別な注意を払う一方で、そうでない人々に対する侮辱・ステレオタイプの表現に対しては無頓着になりがちであるというのも一面の真理だからである。

差別の歴史が重要性をもつ論拠としては第2に、そうした歴史がわれわれの社会の規約に影響を与え、歴史的な被差別マイノリティへの特定の類型の言動や振舞いに対し、「侮蔑的（demeaning）」であるという客観的意味を与えるというものが考え得るが、必ずしも説得的とはいえない。というのも、このような歴史や社会の規約に訴えた特定の言動・行為類型の意味についての説明自体が、しばしば恣意的な線引きに依拠しているように思われるからである。

たとえば、欧米において非黒人（とりわけマジョリティとされる白人）が自らの顔を黒く（ないしは茶色く）塗って黒人を演じることは「ブラックフェイス（blackface）」と呼ばれ、演者自身に差別的意図があると否にかかわらず、黒人への侮蔑表現としての意味をもつとされる。欧米においては白人が自らの顔を黒く塗って黒人を演じるに際し、彼らを偏見に満ちた形で戯画化した歴史があるからであり、現代ではたとえばハロウィーン・パーティーにおいて白人の子どもが顔を黒塗り（ないしは茶色塗り）した仮装をすることも、同様の意味をもつ行為として社会的非難の対象となる。しかし他方で、たとえば競技ダンスにおいて選手がラテン種目のダンスを踊るに際し、顔などの露出部分に茶色のドーランを塗ることはしばしば見られる光景であるが、これらが「ブラックフェイス」として非難されたという話を私は寡聞にして知らない。（中略）

ラテン種目の1つであるルンバが、キューバに奴隷として連行されたアフリカ系住民の踊りに起源をもち、それゆえ競技ダンスにおいて茶色のドーランを塗ることが黒人差別の歴史と全く無縁とはいえないことに鑑みると、ハロウィーンにおける顔の黒・茶色塗りが黒人蔑視の意味をもち、競技ダンスにおけるドーランはその射程外という線引きにどれほど確たる根拠があるのだろうか。そもそも論として、ある言動・行為類型が特定の社会の規約において侮蔑的なものと現にみなされているからといって、それらをそうみなすべきであるということにはならない。規範的な観点からは、そうした社会の意味付与的な規約自体を合理的なものへと改定すべきである、と論じる余地もあるからである。（中略）

差別とは、ある個人ないしは集団を別の個人ないしは集団よりも（不合理ないしは恣意的な理由に基づいて）不利に扱うことである。ポリティカル・コレクトネスを推進する人の多くは、われわれの社会で被差別マイノリティとして公認されている人々のみを侮蔑・ステレオタイプの表現から保護するという姿勢をとることによって、そのように公認されていない（にもかかわらず侮蔑・ステレオタイプの表現に苦しめられ得る）人々を恣意的に不利に扱う。「差別はたいてい悪意のない人がする」という真理は、（公認された）マイノリティの苦境に無自覚なマジョリティ（とされる人々）だけでなく、個人の自律や尊厳を損なう表現のうち、どの集団の構成員に向けてなされたかによって恣意的に線引きをする——そしてそれが差別との正しい闘い方であると信じて疑わない——人々にとっても戒めとすべき教訓であるように思われる。

（森悠一郎「ポリティカル・コレクトネスの意義と限界—差別との闘いが孕む差別」法学セミナー818号（2023年3月）37-40頁。ただし、原文の一部を省略するなどした。）

〔問1〕 下線部について、筆者の考えを300字以上400字以内で説明しなさい。

〔問2〕 ポリティカル・コレクトネスに対する自身の考えを、600字以上800字以内で説明しなさい。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<総合政策学部総合政策学科>

以下の二つの電気代（電気料金）に関する記事を読み、問1および問2に答えなさい。

記事1 「電気代値上げ 妥当性の審査は厳正に」

大手電力会社が、家庭向け規制料金的大幅引き上げに動いている。発電用の燃料の値上がりでやむをえない面があるが、電気は必需品であり、暮らしへの影響も大きい。国の審査では、値上げ幅が妥当かなどについて厳正な点検が求められる。

これまでに東北、北陸、中国、四国、沖縄の電力5社が、4月からの値上げを経済産業省に申請した。平均の値上げ幅は約28～46%に達する。東京、北海道電力も値上げを検討中だ。各社とも、燃料費の増大を理由に挙げる。

電力小売りは16年に全面自由化され、料金は事業者の裁量に任されるのが基本になった。ただ、経産省が認可する規制料金も経過措置として残されている。市場占有率が高い大手と新規参入事業者の間での適正な競争環境が十分整っておらず、消費者の利益が損なわれる恐れがあるためだ。

規制料金には、あらかじめ決められた範囲で燃料費の変動を定期的に反映する制度がある。だが、昨今の燃料費高騰で、すでに調整の上限に達した。認可がいない自由料金でも値上げの動きが広がる。

輸入する天然ガスや石炭の値上がりは、国際情勢や円安が原因で、企業努力で対応できる水準を超えている。大手の大半は決算が大幅な赤字だ。一定の限度で料金への転嫁を求めること自体は、理解できる。

とはいえ、物価高が続く中での電気値上げは、特に低所得者に負担感が重い。各社は業務内容を改めて点検し、値上げ幅を最小限にとどめるべきだ。

経産省の審査機関も、新料金に反映されるコストを精査する必要がある。燃料費の見通しが妥当か、燃料や電気の調達費を抑える工夫をしているかをはじめ、幅広く点検すべきだ。

この点で、大手4社が関与したとされるカルテル問題も見逃ごせない。事実なら自由化を踏みにじる悪質な不正であり、高コスト体質の温存が疑われても仕方がない。

公正取引委員会が先月、処分案を伝えた先には、値上げを申請した中国電力も含まれる。厳しいチェックが必要だ。

各社には顧客への丁寧な説明も求められる。自発的な節電に報酬を出し、料金負担の抑制につなげられるサービスの普及にも力を入れるべきだ。

今回の値上げでは、化石燃料に依存する発電の弱点があらわになった。中長期の視点で資源高への耐久力を高めることが不可欠だ。再生可能エネルギーの導入の加速や燃料・電力取引の工夫、発電設備の効率向上など、業界を挙げて取り組むべき課題を再確認してほしい。

(出典：朝日新聞「(社説)電気代値上げ 妥当性の審査は厳正に」(2023年1月12日朝刊12頁))

承諾番号 24-0877 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

記事2 「家庭電気代、来月値上げ きょう決定 消費者庁が容認」

大手電力7社が申請している家庭向け規制料金の値上げについて、6月1日からの値上げを政府が認める方向で調整に入った。経済産業省と協議してきた消費者庁が15日、値上げを容認する意向を表明。これを受け、政府は16日に開く関係閣僚会議で決定し、値上げ幅も示す見通しだ。

東北、北陸、中国、四国、沖縄の5社は4月1日から、東京と北海道は6月1日からの値上げを申請していた。だが、岸田文雄首相が2月に「厳格かつ丁寧な査定による審査」を西村康稔経産相に指示。経産省は大手電力に対し、直近の為替水準や燃料価格をもとに再算定を求めた。その結果、北陸電力を除く6社の値上げ幅は、平均28～41%から平均18～38%に圧縮された。北陸は46%から47%に膨らんだ。

しかし、経産省と消費者庁の協議では、大手電力各社で発覚したカルテルなどの不祥事が電気料金に与えた影響について明らかにするよう消費者庁が求めて両省庁が対立。経産省が影響について一定の検証結果を示したことや、値上げ後の各社の経営効率化の取り組みについても調べる方針を示したことなどから、両者が折り合った。

値上げは7社とも6月1日からとなる見通し。経産省は16日にも、さらに圧縮した値上げ幅を示す方針だ。

7社はいずれも4月に発表した2023年3月期決算で純損益が赤字となり、経営状況は厳しい。
(岩沢志気、寺田実穂子)

(出典：朝日新聞「家庭電気代、来月値上げ きょう決定 消費者庁が容認」(2023年5月16日朝刊1頁))

承諾番号 24-0877 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

問1 二つの記事から、電気代(電気料金)はかつて政府により規制されていたが、その規制が自由化されたこと、ただし、経過措置として、現在も電気代を変更するには政府に申請し、その認可を受けるという仕組みが残されていることがわかる。なぜ電気代は、かつて規制があり、現在もそのような規制が経過措置として残っているのか、その理由を考察しなさい。200字以内でまとめること。

問2 大手電力各社が電気代(家庭向け規制料金)の値上げに動いている要因はなにか、発電方法にも言及して具体的に考察し、かつ、その考察を前提として、どのような対策が考えられるかを論じなさい。600字以内でまとめること。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<理工学部データサイエンス学科>

次の文章を読み、各問に答えなさい。

AI を活かすための人材としては、以下の3点があげられます。

- ① AI そのものを開発する人材
- ② AI を利用したアプリケーションやサービスを開発する人材
- ③ AI を支援する人材

このうち①は、現状でも高度なAIに関する専門的知見が必要ですが、今後AIが高度化するほど、より高い専門性が求められることとなります。その養成は簡単ではなく、希少な人材となります。①の人材を多く集めた企業だけが、ChatGPTのようなAI利用におけるコア技術を提供できることから、争奪戦が続くことになるはずです。

一方、②はAIに関わる処理を行うサービスやライブラリを利用したシステムを開発する人材を想定しています。生成AIとそれ以外では、②の人材に求められる能力が変わります。生成AI以外を扱う②の人材は、既存のAI処理用ライブラリなどを利用するにしても、そのインストールは簡単とはいえず、プログラミングなどの知識も求められます。さらに、AIで解決したい対象に合った訓練データを収集し、学習モデルを構築したり、対象に関して判断をしたり、各種設定・チューニングを行うには、②の人材には①ほどではないにしても、AIに関する専門知識は求められます。

(A) 生成AIに関わる②の人材は、①とは要件が違ってくる予想されます。生成AIはサービスとして提供されるので、生成AIの専門知識がなくても開発ができるようになってきています。ChatGPTを利用したサービスやアプリケーションの開発者で、ChatGPTの背後にあるTransformerやGPTに関する専門知識がある方は少数のように思えます。

さらに生成AIへの指示は自然言語による文章で行えることから、必ずしもプログラミングの知識を必要としません。つまり生成AIでは②に相当する人材の間口は広がります。ただ、その一方で生成AIから意図した出力を生成させるのに適切な文書、つまりプロンプトをAIに与える必要があり、文章を作る能力が求められることになるはずです。

③は文字通り、AIの支援を行う人材で、その一つとしてAIの訓練役(トレーナー)があげられます。ChatGPTなどの既存生成AIが学習しているのは一般的な文章や画像となります。例えば、企業や自治体などの特定の組織向けの生成AIを実現するには、その組織固有の知識を訓練データとしてAIに学習させることや、ファインチューニングなどの学習モデルの改変をする作業が必要となります。その訓練データの対象としては、組織の公開情報や内部文書などが想定されますが、適切に選別しないとAIは間違った情報を生成するために、人間がその選別役を担う必要があります。

また、AIが生成したコンテンツの選別・修正も引き続き人間の役割になるでしょう。多くの場合、コンテンツに関わる専門知識が必要であり、その専門知識をもつ人材のタスクの一つとして位置づけられるはずですが、その選別・修正作業が増えれば新しい仕事になります。例えば画像生成AIにより、画像が大量生成されることとなれば、もっぱら生成AIの画像を修正する作業を担う人材も、登場するでしょう。

(次ページへ続く)

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<理工学部データサイエンス学科>

(中略)

生成 AI は従来の AI と比べて、AI への指示を自然言語で行えることから、AI の専門知識がなくても、生成 AI の導入・改善が可能です。従って、現場の従事者が生成 AI を利用することで自らの業務を改善することができます。日本は現場主導の改善が得意であり、生成 AI を利用した個々の業務の改善において優位な立場といえるはずです。ただ、局所的な改善となりやすく、全体として業務改善を阻害しないように留意すべきです。

逆に人間に残すべき仕事とは何でしょうか。AI による置き換えが難しく、人間に蓄積し続けても生産性が下がることはない知識・技術はありえて、そうした知識・技術は人間に任せるべきです。

まず、モノを作る、モノを直す、モノに触れる仕事。例えば大工や料理人などの仕事、加えて人との対面が求められる仕事、外科医や歯医者などの仕事は引き続き人間が担うことになるでしょう。

ただし、(B) AI への置き換え可能性だけで、AI に置き換えるタスクと人間が担うタスクを選ぶと、人間が担うタスクは面倒なタスクばかりとなり、人間の負担が増すことになります。また、AI への安直な置き換えはイノベーションを止めてしまい、長期的な生産性向上を阻害することがあります。AI は与えられたタスクを遂行することができたとしても、業務における課題の抽出はできませんし、その課題の解決策を提示してくれるわけではありません。

結局、業務に対するイノベーションを進めるのは人間の役割となり、それには人間が業務に関する知識・技術をもつ必要があります。従って、AI で置き換えられるか否かを判断基準にするだけではなく、業務改革やイノベーションにつながるかも重要な判断基準となります。

出典：佐藤 一郎、「ChatGPT は世界をどう変えるのか」、中公新書ラクレ、2023。（試験問題にするために一部改変した。）

問1 文章や画像、音楽などのコンテンツを生成する学習能力がある AI を生成 AI と呼ぶ。これまでにどのような生成 AI の利用経験があるか説明しなさい。利用経験がなければ、生成 AI を利用できそうなタスク(作業)のうち、文中で言及されている以外の例を具体的に説明しなさい。(100字以内)

問2 上記の文章中の下線部(A)では、生成 AI に関わる②の人材は、生成 AI の専門知識やプログラミングの知識を必要としないが、文章を作る能力が求められる、と主張している。問1の解答を踏まえ、生成 AI に関わる②の人材にとって、どのような文章を作る能力が重要か、またこの能力以外にどのような能力が重要と考えられるか説明しなさい。(300字以内)

問3 上記の文章中の下線部(B)について、タスク(作業)を AI に置き換えた結果、人間の負担が増す状況、あるいは AI への安直な置き換えによって長期的な生産性向上を阻害する状況について、どのような状況が想定できるか説明しなさい。(400字以内)

以上

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<理工学部電子情報工学科>

次の文章を読み、各問に答えなさい。

AI を活かすための人材としては、以下の3点があげられます。

- ① AI そのものを開発する人材
- ② AI を利用したアプリケーションやサービスを開発する人材
- ③ AI を支援する人材

このうち①は、現状でも高度なAIに関する専門的知見が必要ですが、今後AIが高度化するほど、より高い専門性が求められることとなります。その養成は簡単ではなく、希少な人材となります。①の人材を多く集めた企業だけが、ChatGPTのようなAI利用におけるコア技術を提供できることから、争奪戦が続くことになるはずです。

一方、②はAIに関わる処理を行うサービスやライブラリを利用したシステムを開発する人材を想定しています。生成AIとそれ以外では、②の人材に求められる能力が変わります。生成AI以外を扱う②の人材は、既存のAI処理用ライブラリなどを利用するにしても、そのインストールは簡単とはいえず、プログラミングなどの知識も求められます。さらに、AIで解決したい対象に合った訓練データを収集し、学習モデルを構築したり、対象に関して判断をしたり、各種設定・チューニングを行うには、②の人材には①ほどではないにしても、AIに関する専門知識は求められます。

(a) 生成AIに関わる②の人材は、①とは要件が違ってくると思われ、生成AIはサービスとして提供されるので、生成AIの専門知識がなくても開発ができるようになってきています。ChatGPTを利用したサービスやアプリケーションの開発者で、ChatGPTの背後にあるTransformerやGPTに関する専門知識がある方は少数のように思えます。

さらに生成AIへの指示は自然言語による文章で行えることから、必ずしもプログラミングの知識を必要としません。つまり生成AIでは②に相当する人材の間口は広がります。ただ、その一方で生成AIから意図した出力を生成させるのに適切な文書、つまりプロンプトをAIに与える必要があり、文章を作る能力が求められることになるはずです。

③は文字通り、AIの支援を行う人材で、その一つとしてAIの訓練役(トレーナー)があげられます。ChatGPTなどの既存生成AIが学習しているのは一般的な文章や画像となります。例えば、企業や自治体などの特定の組織向けの生成AIを実現するには、その組織固有の知識を訓練データとしてAIに学習させることや、ファインチューニングなどの学習モデルの改変をする作業が必要となります。その訓練データの対象としては、組織の公開情報や内部文書などが想定されますが、適切に選別しないとAIは間違った情報を生成するために、人間がその選別役を担う必要があります。

また、AIが生成したコンテンツの選別・修正も引き続き人間の役割になるでしょう。多くの場合、コンテンツに関わる専門知識が必要であり、その専門知識をもつ人材のタスクの一つとして位置づけられるはずですが、その選別・修正作業が増えれば新しい仕事になります。例えば画像生成AIにより、画像が大量生成されることとなれば、もっぱら生成AIの画像を修正する作業を担う人材も、登場するでしょう。

(次ページへ続く)

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<理工学部電子情報工学科>

(中略)

生成 AI は従来の AI と比べて、AI への指示を自然言語で行えることから、AI の専門知識がなくても、生成 AI の導入・改善が可能です。従って、現場の従事者が生成 AI を利用することで自らの業務を改善することができます。日本は現場主導の改善が得意であり、生成 AI を利用した個々の業務の改善において優位な立場といえるはずです。ただ、局所的な改善となりやすく、全体として業務改善を阻害しないように留意すべきです。

逆に人間に残すべき仕事とは何でしょうか。AI による置き換えが難しく、人間に蓄積し続けても生産性が下がることはない知識・技術はありえて、そうした知識・技術は人間に任せるべきです。

まず、モノを作る、モノを直す、モノに触れる仕事。例えば大工や料理人などの仕事、加えて人との対面が求められる仕事、外科医や歯医者などの仕事は引き続き人間が担うことになるでしょう。

ただし、(B) AI への置き換え可能性だけで、AI に置き換えるタスクと人間が担うタスクを選ぶと、人間が担うタスクは面倒なタスクばかりとなり、人間の負担が増すことになります。また、AI への安直な置き換えはイノベーションを止めてしまい、長期的な生産性向上を阻害することがあります。 AI は与えられたタスクを遂行することができたとしても、業務における課題の抽出はできませんし、その課題の解決策を提示してくれるわけではありません。

結局、業務に対するイノベーションを進めるのは人間の役割となり、それには人間が業務に関する知識・技術をもつ必要があります。従って、AI で置き換えられるか否かを判断基準にするだけでなく、業務改革やイノベーションにつながるかも重要な判断基準となります。

出典：佐藤 一郎，「ChatGPT は世界をどう変えるのか」，中公新書ラクレ，2023。（試験問題にするために一部改変した。）

問1 文章や画像、音楽などのコンテンツを生成する学習能力がある AI を生成 AI と呼ぶ。これまでにどのような生成 AI の利用経験があるか説明しなさい。利用経験がなければ、生成 AI を利用できそうなタスク(作業)のうち、文中で言及されている以外の例を具体的に説明しなさい。(100字以内)

問2 上記の文章中の下線部(A)では、生成 AI に関わる②の人材は、生成 AI の専門知識やプログラミングの知識を必要としないが、文章を作る能力が求められる、と主張している。問1の解答を踏まえ、生成 AI に関わる②の人材にとって、どのような文章を作る能力が重要か、またこの能力以外にどのような能力が重要と考えられるか説明しなさい。(300字以内)

問3 上記の文章中の下線部(B)について、タスク(作業)を AI に置き換えた結果、人間の負担が増す状況、あるいは AI への安直な置き換えによって長期的な生産性向上を阻害する状況について、どのような状況が想定できるか説明しなさい。(400字以内)

以上



南山大学

入試課 入試運営係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)
Fax 052-832-3592
nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>

2024年度
南山大学

外国人留学生入学審査
(本学受験型)

問題集

NANZAN
UNIVERSITY

目 次

英 語.....	1
日本語（国際教養学部 1 年次を除く）.....	10
日本語（国際教養学部 1 年次）.....	14
数 学.....	16

2024年度 外国人留学生入学審査〔本学受験型〕問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

AI 以下の1～20の各文の()内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

1. Students in my class () completed their first writing assignment, so they are about to start their second one.
(A) still (B) near (C) yet (D) just
2. The Deacon Hotel is always full of noisy guests () this time of year.
(A) in (B) at (C) for (D) on
3. Her name sounds familiar, but I don't remember () her before.
(A) to have met (B) meeting (C) to meet (D) met
4. Our parents' wedding anniversary is next Saturday, and they () married for 20 years by then.
(A) are (B) will have (C) will have been (D) would have
5. Toru () the best player in the soccer league until he retired.
(A) was considered (B) has been considered
(C) considers (D) considered
6. Although he had made a reservation, Jerry () at the restaurant for 30 minutes before finally getting a table.
(A) waiting (B) has been waiting
(C) waited (D) has waited
7. Nobody can replace our star volleyball player. We can () imagine winning the tournament without Troy.
(A) hardly (B) rarely (C) merely (D) seldom
8. We are looking forward to () Taylor Swift in concert in Tokyo later this month.
(A) seeing (B) see (C) be seeing (D) have seen

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

9. () the study-abroad rate being so low, the government will offer more financial support to Japanese students in the future.
- (A) With (B) Because (C) As (D) Whereas
10. Liam, please help me with the cooking () you have done all your homework.
- (A) until (B) during (C) while (D) once
11. Companies must set ambitious sales targets and then determine how their staff can () them.
- (A) succeed (B) result (C) finish (D) reach
12. You haven't got much time, Sophie. You need to () your way to the airport, now!
- (A) make (B) leave (C) go (D) take
13. What's your () of tonight's band? Should our company continue to sponsor them?
- (A) attitude (B) impression (C) belief (D) thought
14. In order to win, the rugby team needs to () making careless mistakes in the second half of the game.
- (A) decrease (B) cancel (C) remove (D) avoid
15. After losing his keys for the second time this month, Brad () be more careful with his belongings.
- (A) determined to (B) resolved to (C) committed to (D) arranged to
16. James has to () a presentation tomorrow in his English class.
- (A) deliver (B) convey (C) lecture (D) instruct
17. The doctor gave Thomas a () to get medicine from the drug store.
- (A) permission (B) prescription (C) proposal (D) treatment
18. The picnic has been () until next weekend due to rain.
- (A) canceled (B) moved (C) postponed (D) scheduled

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

19. Guests interested in taking the free shuttle bus from the hotel to the airport should () the staff at the front desk.
- (A) contact (B) request (C) discuss (D) inquire
20. Wayne is () for New York today to attend a conference.
- (A) going (B) travelling (C) leaving (D) tripping

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

AII 以下の文章が完成するように、21～35のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Meditation is something that anyone can do to reduce stress, increase calmness and clarity, and promote happiness. Learning how to meditate is (21), and the benefits can come quickly. (22) time for meditation is important so that you can make it a part of your daily routine. Even (23) a few minutes a day can make a big difference.

“The purpose of meditation is to become mindful (24) all parts of our life so that we are awake, present, and openhearted in everything we do,” says Tara Brach, a popular meditation teacher in the US. Meditation isn’t about letting your thoughts wander. However, it isn’t about trying to empty your mind, (25). Instead, the practice (26) paying close attention to the present moment—especially our own thoughts, emotions, and sensations—whatever it is (27) happening.

Although being able to meditate on your own is important, the steady (28) of an experienced teacher can be invaluable, especially when you’re getting started. Our minds wander so easily, and the clear instructions of a teacher can help (29) to the present moment.

An important part of meditation is to understand that (30) doing it, your mind will wander. This is unavoidable. You may (31) some sensations in the body, or you may just get lost in thought, daydreaming about the past or present, possibly judging yourself or (32). There’s nothing wrong with this—thinking is just as natural as breathing. When this happens, simply reflect on what it is you were thinking about or what was distracting you, then (33) a moment and pause. After a few breaths, the mind will wander again. Don’t feel bad if it happens. It’s natural. What’s important is how we (34) to these distractions when they come. Simply acknowledge whatever it is you were thinking of—without (35) it carry you away—and return to the present and resume your meditation.

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

21. (A) plain (B) simple (C) positive (D) modest
22. (A) Setting aside (B) Putting away (C) Taking up (D) Making up
23. (A) though (B) if (C) just (D) when
24. (A) at (B) within (C) throughout (D) for
25. (A) as well (B) too (C) either (D) also
26. (A) involves (B) connects (C) occupies (D) relates
27. (A) what is (B) this is (C) there is (D) that is
28. (A) lesson (B) guidance (C) knowledge (D) education
29. (A) set us back (B) give us back
(C) put us back (D) bring us back
30. (A) while (B) during (C) since (D) even
31. (A) occur (B) reveal (C) happen (D) experience
32. (A) other (B) the other (C) one other (D) others
33. (A) make (B) take (C) get (D) give
34. (A) respond (B) reply (C) answer (D) explain
35. (A) making (B) letting (C) allowing (D) permitting

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

AIII 以下の文章が完成するように、36～42のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Once almost completely unknown to the world outside Japan, manga have become a global phenomenon. Modern-day manga are Japanese-style comic books that originated during the 1930s. The popularity of manga in Japan has (36) ballooned. Now accounting for over 25 percent of all printed materials in the country, manga (37) a significant share of Japan's publishing industry. Today, there is a huge domestic market for manga and increasingly an international one as well. In Japan, people of (38) ages and genders read manga. Manga come in many genres, with content (39) from history to science fiction and from teenage romance to profound themes about life. Manga can be broadly (40) four main categories according to the target audience: boys, girls, youths, and adults. They can be commonly found in bookstores and convenience stores all over Japan. Successful manga series may become popular (41) that they are made into an anime, just like *Sailor Moon*, *One Piece*, and *Slam Dunk* were. With readers across the globe, manga have become (42) Japan's most popular cultural exports.

- | | | | |
|------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| 36. (A) later | (B) soon | (C) since | (D) afterwards |
| 37. (A) represent | (B) consist | (C) contain | (D) describe |
| 38. (A) each | (B) all | (C) any | (D) every |
| 39. (A) differing | (B) including | (C) extending | (D) ranging |
| 40. (A) separated into | (B) separated by | (C) separated for | (D) separated with |
| 41. (A) so | (B) enough | (C) even | (D) too |
| 42. (A) one of several | (B) one of the | (C) one of | (D) one out of |

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

AIV 以下の対話が完成するように、43～51のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Reyna: Hi Andy, sorry about this morning. I just wasn't going to be able to make it (43)
Denny's for an early breakfast with you. I really had to finish my presentation for
today's class before (44) home.

Andy: No problem, I got your text. Did you finally (45) to get everything done?

Reyna: Well, just about. I've got to make this presentation about water in my class on SDGs
later today. Even though I started (46) it two weeks ago, I still hadn't quite
finished it!

Andy: You're going to be presenting on water?

Reyna: Yes. (47), my presentation is going to show how we're all wastefully consuming
water in a way that is unsustainable. For example, did you know that it (48) about
7,000 liters of water to produce 500 grams of beef?

Andy: No, really?

Reyna: And that cotton T-shirt you're wearing likely took around 2,500 liters of water to
(49).

Andy: I had no idea!

Reyna: What's more, (50) water resources decrease and populations and economies grow,
(51) for water will only increase.

Andy: You know, Reyna, your presentation topic sounds interesting. I can't wait to see it.

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

43. (A) for (B) to (C) at (D) in
44. (A) had left (B) left (C) could leave (D) leaving
45. (A) manage (B) succeed (C) accomplish (D) finish
46. (A) practicing on (B) deciding on (C) working on (D) planning on
47. (A) Normally (B) Basically (C) Commonly (D) Usually
48. (A) requires (B) supplies (C) expects (D) provides
49. (A) compose (B) manufacture (C) develop (D) design
50. (A) because (B) during (C) as (D) since
51. (A) fight (B) competition (C) struggle (D) race

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

AV 以下の 52～56 の各文の下線を付けた語（句）のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

52. Everyone in the tennis club was (A)hoping to go on a summer holiday trip (B)together after classes ended. But when (C)asked if she could join them, Alice replied she neither had the time nor (D)she had the money to go.
53. (A)Almost traditional Japanese houses have an *engawa*, which is a space (B)between the indoor living area and the outdoors. (C)It is similar to a covered porch or sunroom and allows the building to remain open in the rain or sun (D)without getting too wet or hot.
54. It was (A)shocked to find out that (B)other than Melvin and Eugene, there (C)were no other students who (D)were able to pass the last math test in our class.
55. After (A)returning home from my vacation, I (B)was surprised that my plants had survived without being watered (C)despite I had been away (D)the whole summer.
56. A: Professor Uchida, I was very (A)interested in your lecture today, and I'd like to ask you some questions about it. Would you have time to see me later (B)in this week?
- B: How about lunchtime this Wednesday? I'll be in my office (C)until 2 pm, but then I have to leave (D)as I have another class.

2024年度 外国人留学生入学審査〔本学受験型〕問題

試験科目名 日本語 (国際教養学部1年次入学を除く) 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

気づけば、私たちの周りはランキングだらけだ。「住みたい街」「上司にしたい芸能人」、グルメサイトの飲食店評価……。なぜ何でも比べる社会になった？ 序列で「価値」は決まるのか。

■競争社会で「客観性」重視 (高見典和さん、東京大学准教授)

ランキングの氾濫はネット社会の帰結とも言えますが、歴史的背景や社会の変化も関係 (i) ていると思います。

私の専門である科学方法論の議論では、定量的に評価したがる傾向は、米国が発祥だと言われます。もともと王や貴族がいない米国では、歴史的に社会で認められたエリートが存在しませんでした。そのため権威ある人が言うことでもすぐには信じない、信じられるのは「客観的」に (ii) 測った 数字だ、という考えが根強い社会とされます。

政府が大学に資金援助 (iii) 際も、研究実績などで序列化し、上位校ほど税金で支援すれば、納税者の理解も得やすい。そんな利便性もあってランキングは重宝されます。

この傾向は、1980年代以降の先進国で税金をつぎ込んでも景気が回復しないスタグフレーションと呼ばれる不況が起こり、世界に (iv) 伝播した と言えるかもしれません。

この不況の打開策として台頭したのが、成果主義的な競争志向です。国の財源には限りがあるため、人や企業に配分する税金は絞られる。その際、より (v) 勤勉 に働いているかなどで査定された序列が参照されるようになる。この考えは企業にも及んでいるでしょう。今後のIT化で (vi) 人員整理 が必要となれば、社員をランキングで査定する動きも加速するかもしれません。

ランキングは作為的だとは言いませんが、どう算出されたのかに気を付けないと、(vii) 独り歩き の危うさもあります。

例えば、海外の調査機関などが毎年公表し、多くの学生が参考にする世界の大学ランキング。こうした序列の一つの弊害は、卒業生の就職率など数値で評価 (viii) ものに焦点が当たりやすいことです。序列を決める根拠となるいくつかの指標の数値も、非公表のものが多いようです。

ただ本当に参考になるのは、より具体的な個別の指標ではないでしょうか。昨年、都道府県魅力度ランキングで44位だった群馬県知事が抗議しましたが、「観光」「食べ物がおいしい」など様々な個別の指標にもっと焦点が当たってもよいかもしれません。

ランキング人気の背景には、共同体の解体もあるでしょう。(ix) 人々は地縁血縁でつながった共同体に属し、就職先や結婚相手を選ぶのも、その中の親族や先輩の意見に (x) 左右されました。

ところが近年、地方の工場が閉鎖されたり商店街がシャッター通りになったりして、共同体は解体・縮小しています。その結果、以前なら周囲の人にお店を教えて (xi) いたのが、1人でグルメサイトを検索し、「おいしい店ランキング」から探す、といったことが日常となりました。

コロナ (xii) 禍 で「個人化」が進む今、ランキングはさらにもてはやされるかもしれません。

2024年度 外国人留学生入学審査〔本学受験型〕問題

試験科目名 日本語 (国際教養学部1年次入学を除く) 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

■ 1位を横目に、嗜好を追求 (佐藤達郎さん、多摩美術大学教授)

たしかに最近、至る所で様々なランキングを目にします。例えば先月発表されたギョーザの購入額ランキング。これまでは宇都宮市と浜松市が1位 (6) 争っていたのが、宮崎市が初めて1位となったことが話題になりました。

広告業界では近年、企業や (iii)自治体がPRする時には、三つのメディアを使い分けていると言われます。一つが、自らお金を払って広告などを出すペイド (Paid=支払われた) メディア。二つめが、自社サイトのような自前のメディアを所有してPRするオウンド (Owned=所有された) メディア。三つめが、いま (x)最も影響力があるとされるアーンド (Earned=評価を得た) メディアで、人の口コミ、ネットなどに取り上げられることです。

なぜ3番目が注目されているのかと (7) 、コストがかからないうえ、利害関係のない第三者が取り上げて評価してくれるため、内容に信憑性と説得力 (c)があるように見えるからです。いま世の中に出回るランキングは、このアーンドメディアの一種でしょう。ギョーザ購入額1位となった宮崎市も、このニュースは全国的に報じられ、良いPRにつながったと考えられます。

しかし、アーンドメディアにも弱点があります。企業や自治体の側に立てば、一般的な広告などと違い、内容を自分でコントロールできません。頼んでもいないのに誰かに序列化され、上位 (8) まだしも、下位にランクされるリスクもあるのです。

情報の受け手である一般消費者としても、ランキングはとても便利です。ネット社会で (o)膨大な情報があふれる今、買い物をする際も、商品を細かく比較している暇はない。総務省の調査によると、私たちがアクセスできる情報は2006年までの10年間だけでも530倍に増えています。

一方で、業界1位でなくても、消費者に独自性をアピールし、コアでマニアなファンを獲得している商品・サービスもあります。いわゆる (d)ニッチ (隙間) を攻めるマーケティングです。このときの消費者は値段が多少高くても買うため、企業は比較的高い利益率も期待できる。(9) 、売り上げやシェアなどで上位でなくても、必ずしも (k)負け組とは限らないのです。

私たち一人ひとりの立場でみても、大多数の人が評価して序列の1位となったものが、常に自分の価値観や嗜好に合っているとはいえない (10) ないでしょう。私はシェア1位の大手自動車メーカーの車に乗っているが、日ごろ飲むビールは知る人ぞ知る地ビール……というように。

ランキングは参考値として (x)横目で見つつ、自分なりの価値観、嗜好を追求する。そんな姿勢が正解なのではないでしょうか。

2024年度 外国人留学生入学審査〔本学受験型〕問題

試験科目名 日本語 (国際教養学部1年次入学を除く) 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

■共感呼ぶ、個性と格好良さ (宮本美保さん、スケートボード元日本代表コーチ)

東京五輪のスケートボード女子パーク決勝では、大技に (i) 挑んで 転倒した岡本碧優選手^{みすぐ}を他国の選手たちが担ぎ上げて (iv) たたえた 場面が、話題になりました。

彼女は4位でしたが、その挑戦する姿が順位以上に印象に残った、という人は多かったかもしれません。いかに格好良く、自分らしく滑るか。スケートボードのほとんどの選手が大切にしている価値観です。何が格好良いかは人それぞれです。

米国の西海岸が発祥とされるスケートボードは、若者のストリート文化として発展しました。「個性」が重視され、誰もやったことのない技を練り上げ、他のスケーターが成功すれば称賛し、失敗すれば自分ごとのように (v) 悔しがる。そんな文化があります。

スケートボードは基本的に指導者がいません。選手同士で助言し合ったり、映像を見てまねしたりする。採点も、フィギュアスケートのように個々の技に (vi) 厳密な 点数が決まっているわけ (ii) 。完成度や難易度などを総合的に評価し、審判員の (E) 「主観」 による部分が大きい。だから同じ技でも試合に (12) 点数が違ってくることもあって、そこが面白く、どの技を選択するかが難しいところです。

もちろん選手たちは勝利を目指します。ただ、スケートボードでは勝負はお互いに高め合って自己表現する場とでもいうのでしょうか。 (13) 、選手同士はライバルであるが、たたえ合う仲間意識が強いのかもしれません。

ただ近年、少し様子が変わって (14) ところがあります。2016年に五輪の新競技に採用が決まってから、競技人口は一気に増え、男女ともに技の難度も全体的なレベルも上がりました。次のパリ五輪でも、代表選考は世界ランキングで決まると思います。今後はランキングを意識して、確実に「勝つ」ことを重視する選手は増えるでしょう。

それでもスケートボードの良さは「遊び」の延長線上にあること。だから観客にも競技そのものを楽しんでいるように映る。従来の五輪で幅を利かせてきた国別メダル獲得ランキングや勝利至上主義とは異なる、そうした選手たちの姿が (v) 共感を呼んだ のでしょう。それで「スケートボードはスポーツの原点に近い」と評価されたのだと思います。

本場米国の大会で高額賞金を手にするスターがいる (15) 、街中を滑る映像をSNSなどで発信して自分を表現するため、東京五輪の代表争いに加わらなかった選手もいました。そこにはスポーツか、カルチャーか、二つの選択肢があります。

競技スポーツであればランキングと無関係ではありえない。でも個性や格好良さを追い求めるスタイルはこれからも失ってほしくないですね。

承諾番号 24-0065 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

(朝日新聞 (耕論)「ランキング大好き!」2022年3月17日掲載)

2024年度 外国人留学生入学審査〔本学受験型〕問題

試験科目名 日本語 (国際教養学部1年次入学を除く) 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

本文を読んで、以下の問いに答えなさい。

問1 本文中、(1)～(15)の□の中に入る最も適切な言葉を一つ選びなさい。答えはa,b,c,dのいずれかで書いてください。

- | | | | |
|-----------------|------------|------------|---------|
| (1) a. され | b. し | c. させ | d. させられ |
| (2) a. する | b. した | c. している | d. していた |
| (3) a. しにくい | b. すべき | c. せざるをえない | d. しやすい |
| (4) a. このあいだ | b. これから | c. このところ | d. かつて |
| (5) a. あげて | b. くれて | c. もらって | d. やって |
| (6) a. へ | b. を | c. に | d. で |
| (7) a. すると | b. 言えば | c. したら | d. しては |
| (8) a. なら | b. こそ | c. でも | d. さえ |
| (9) a. しかし | b. なお | c. つまり | d. しかも |
| (10) a. 出せ | b. かね | c. 切れ | d. 合え |
| (11) a. ではありません | b. がありません | c. にはいきません | d. です |
| (12) a. ついて | b. とって | c. そって | d. よって |
| (13) a. それが | b. そのため | c. それに | d. それから |
| (14) a. いく | b. いった | c. きた | d. くる |
| (15) a. 一方で | b. にもかかわらず | c. ことで | d. からこそ |

問2 本文中、一重下線を施した言葉や表現 (i)～(v) の意味を書きなさい。

- (i) 伝播した
- (ii) 左右されました
- (iii) 自治体
- (iv) たたえた
- (v) 共感を呼んだ

問3 本文中、二重下線を施した単語 (ア)～(コ) の読み方を書きなさい。

- (ア) 測った
- (イ) 勤勉
- (ウ) 禍
- (エ) 最も
- (オ) 膨大
- (カ) 負け組
- (キ) 横目
- (ク) 挑んで
- (ケ) 悔しがる
- (コ) 厳密

問4 本文中、波線を施した表現 (A)～(E) について、以下の質問に10字から40字で答えなさい。

- (A) 「人員整理」とは、何(だれ)がだれをどうすることですか。
- (B) 「独り歩きの危うさ」とは、どのような危うさですか。
- (C) 「～があるように見える」と書いてありますが、なぜ「～ように見える」と書いてあるのですか。
- (D) 「ニッチ(隙間)を攻める」とは、どのような意味ですか。
- (E) この文章で「主観」による部分が多い」とは、だれが何をどうすることについて言っているのですか。

問5 3人の意見を、それぞれ100字以内で要約しなさい。

問6 あなたはこれまで、どんな時にランキングを参考にしてきましたか。その結果はどうでしたか。

(もしランキングを参考にしたことがなかったのであれば、それはどうしてですか。)

この文章を読んだ今、これからランキングとどのように付き合っていこうと考えていますか。

以上、この文章の筆者の意見を踏まえた上で、400字以内で述べなさい。

2024年度 外国人留学生入学審査〔本学受験型〕問題

試験科目名 日本語 (国際教養学部1年次入学) 時間 60分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

1.

次の文章を読んで、質問に答えなさい。

「ヤングケアラー」という言葉を聞いたことがありますか。

「ヤングケアラー」とは、大人がする家事や家族の(ア)手伝いを毎日している子どものことです。こういって、子どもが家事や家族の手伝い、世話などをするのは、普通のことだと考える人もいます。たいてい子どもたちは、友達と遊んだり、勉強したりします。[]、ヤングケアラーは多くの子どもたちと違って、家事や家族の手伝いをするために、①その時間がなくなってしまうことが大きな問題になっています。

小さい時に家族と一緒に外国から来て日本の学校で勉強している子どもたちの中にも、ヤングケアラーの子がいます。そのような子どもは、日本語がまだわからない家族のために、家族と先生の間の^{つうやく}通訳をするのです。そうすると、子ども自身についての話でも子ども本人が通訳をするという②問題も起こります。また、病院や市役所にも親と一緒に行って通訳などのサポートをすることがあります。^{じしん}地震や^{たいふう}台風、大雨の時のアナウンスなども、この子どもたちが周りの大人に訳して伝えることもあります。私が見たテレビのニュースでは、台風の進む方向を書いた地図を見て、大人が、「私たちはどこに住んでいるのか」と子どもに質問をし、子どもが「学校で(イ)習ったよ。この辺り」と、その地図を見ながら教えていました。③家の外のスピーカーから流れる情報を一生懸命に聞き取ろうとしている子どもの様子も見られました。

そのようなことを考えると、この外国にルーツを持つ子どもたちの日本語力、小学校で学ぶ^{ちしき}知識が、自分や家族を守るために^{じゅうよう}重要なものだということに気づきます。それなのに、家族の手伝いをする中で、その日本語を学ぶ時間や小学校での勉強をする時間が少なくなってしまうのです。外国にルーツを持つ子どもたちにとって、④これは大きな問題です。

みなさんの国ではどうですか。日本だけの問題なのか、そうではないのか、私はとても気になっています。

問1 「(ア)手伝い」、「(イ)習った」の読み方を書きなさい。

問2 []に入る言葉を選びなさい。

- a. しかし b. そして c. だから d. それに e. それなら

問3 下線部①の「その時間」とは、何をする時間ですか。

問4 下線部②の「問題」について、何が問題なのですか。

問5 下線部③について、子どもたちが「家の外のスピーカーから流れる情報を一生懸命に聞き取ろうとしている」のは、なぜですか。

問6 下線部④について、「これ」とはどんなことですか。本文中のことばを使って答えなさい。

2024年度 外国人留学生入学審査〔本学受験型〕問題

試験科目名 日本語 (国際教養学部 1 年次入学) 時間 60 分 配点 100 点 (2023 年 10 月 14 日実施)

2.

次の文章を読んで、(1)～(10)の () の中に最も適切な^{もっと てきとう}字を 1 字、ひらがなかカタカナで書きなさい。

スマホや i-pad のアプリで小説やマンガなどを読む人が増^ふ (1) () ている。読書するのに電子と紙のどちらがいいの (2) () については意見が分かれるが、どちらに (3) () メリットとデメリットがある。メリットとしては、紙の本なら、wifi の電波やバッテリーの心配をしな (4) () てもいいし、SNS やメールの通知^{つうち}が来ないので、読書に集中できる。また、重要な部分に線を引いたり、ハイライトしたりすることができ、覚えやすいように工夫ができる。実際、紙に印刷されたもので読んだほうが記憶^{きおく}しやすいという研究結果も報告^{ほうこく} (5) () れている。また、読んだ本を本棚^{ほんだな}に並べてどんな本を読んだかを一目で見られるようにしたり、友だちに貸したりすることができる。

一方、電子ブックなら、本屋に行かなくてもインターネット (6) () ですぐに入手できる。何冊でもデバイスに保存^{ほぞん}でき、持ち運びやすく、探すのも簡単だ。片手^{かたて} (7) () 読めるため、通勤^{きん}、通学^{とちゅう}の途中で読むのにも便利だ。また、保存するスペースも取らない。また、汚れたり、ページが折れたりすることもないので、いつまでもきれいな状態で保存ができる。

紙と電子は、どちらかを選ぶ (8) () というより、使い分けるのがよさ (9) () うだ。雑誌やマンガなどは、保存も持ち運びもしやすい電子で読め (10) () いいだろうが、参考書などは、記憶の工夫をしやすい紙の本がいい。また、趣味で入手する写真集は、手にとって見られる紙の写真集を持つことに価値^{かち}を感じる人が多いだろう。

3.

自分の経験や見聞きしたことの例をあげながら、オンライン授業のメリットとデメリットを 200 字以内で書きなさい。

2024年度 外国人留学生入学審査 [本学受験型] 問題

試験科目名 数 学 時間 90分 配点 150点 (2023年10月14日実施)

1. 以下の問に答えよ。

- (1) x についての方程式 $x^2 + 4ax + 4a^2 - a - 3 = 0$ が2つの異なる正の実数解をもつような定数 a の範囲を求めよ。
- (2) 直線 $x - 2y + 10 = 0$ 上に点 P を, 円 $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 = 5$ 上に点 Q を, 線分 PQ の長さが最小になるようにとる。2点 P, Q を通る直線の方程式を求めよ。
- (3) サイコロ1個とコイン1枚を同時に投げる。コインが表ならサイコロの出た目が得点となり, コインが裏ならサイコロの出た目の2倍が得点となる。得点が6以上となる確率を求めよ。

2. $0 < a < 1$ とする。3次関数 $f(x) = 12x^3 - 12(a+1)x^2$ と曲線 $C: y = f(x)$ を考える。また, 直線 $\ell: y = -12ax$ を考える。

- (1) C と ℓ の交点の x 座標を求めよ。
- (2) C と ℓ で囲まれる2つの部分の面積の和 S を a で表せ。
- (3) (2) の S が最小となる a の値と S の最小値を求めよ。

3. $\triangle OAB$ において $\overrightarrow{OA}$ を $\vec{a}$, $\overrightarrow{OB}$ を $\vec{b}$ とし, $\vec{a}$ と $\vec{b}$ のなす角を θ とする。 $\vec{a}$ と $\vec{b}$ の大きさをそれぞれ $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 5$ とし, $|\vec{a} - \vec{b}| = 6$ とする。

- (1) $\cos \theta$ の値を求めよ。
- (2) $\triangle OAB$ の面積 S の値を求めよ。
- (3) $\vec{a} + t\vec{b}$ と $\vec{a} - \vec{b}$ が垂直になるように実数 t の値を求めよ。



南山大学

入試課 入試運営係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)

Fax 052-832-3592

nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>

2024年度
南山大学

社会人入学審査

問題集

NANZAN
UNIVERSITY

目 次

キリスト教学科.....1

経済学科.....4

2024年度南山大学社会人入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 100点

(2023年10月14日実施)

<人文学部 キリスト教学科>

次の文章は、アジアにおけるキリスト教が直面している危機について述べた論文からの抜粋である。

以下の二つの問いに、日本語で答えなさい。

- 問い1 著者が述べるキリスト教の危機はどのようなものを400字程度にまとめなさい。
- 問い2 アジアにおけるキリスト教の危機についての著者の意見に対して、あなたはどのように考えるか、あなたの見解を述べなさい。400字から600字でまとめること。

A global crisis?

The crisis of Christianity in Asia is global. I take crisis as a blessing, a call, an opportunity to grow, broaden horizons, rediscover the deepest self in contact with others and other traditions. If at times, this total invitation to change is somehow scary, on the whole it is always our best chance to be genuine, to keep in touch with the sources and the core of our faith and our being. In every crisis there is an element of loss of security and loss of familiar supports. But this precisely can make crisis liberating and challenging if we realize that it is in 'losing our life that we really gain it' and in 'having nothing, that we really can possess the world'.

In this kind of crisis we are transformed from 'judging' others to 'being judged' ourselves. Not because 'the others' are interested in judging us, but because in their presence 'our own words come back to judge us'. The Other judges us by listening to our message and confirming its depth, its power to invite and change. The Other judges us by taking our words seriously and becoming a witness to our lives. The Other judges us by forcing us to keep the deeper questions alive and not allowing words to confuse reality. When the Other is welcomed with love and respected in his or her integrity, we cannot avoid feeling challenged to ask ourselves how true, how Christian, how much of a disciple we are.

Crisis of credibility

This is why this crisis is a *crisis of credibility* that touches the whole evangelization enterprise: words do not match action; the received teachings do not change the life of the believers; rituals do not energize life; Christian professionals, politicians, public servants or even husbands do not seem to perform with greater honesty, fidelity, justice or compassion than their Buddhist or Hindu counterparts. If the tree is known by its fruits, we have a question here. The crisis is lessened whenever we are blessed with the existence of holy persons like Mother Theresa or many other Christians giving their lives for the sake of others. But we have also 'known and unknown' thousands who live a life of compassion and service in other faiths. In dialogue and encounter we are moved from 'eschatology' where we

<人文学部 キリスト教学科>

tend to hide our weaknesses, to 'humility' where our weaknesses become our only true title, because all the rest is gift.

In Asia we are in crisis because our message is not made visible in our life. The gospel of mercy and reconciliation is denied by our inability to fully reconcile those who have failed in their promises or their marriages. The openness of the Table of the Lord does not speak of the hospitality of God because we do not welcome those of our own brothers and sisters, who happened to be born and grow in a different religious world or environment. The joy and simplicity of forgiveness and service have given way to a complicated system of controls and regulations that make the gospel somehow distant from people. In the western or older Churches there is a possibility of explaining why and how some of these anomalies developed; in a heart-to-heart conversation with people of other faiths in Asia those very explanations provoke only wonder and disappointment.

Crisis of spirituality

This is why at the root and at the core of this global crisis lies *spirituality*. The crisis is not at the level of theory; we have a very good theory of the life in the spirit. The crisis takes place at the level of practice, where spirituality is not an explanatory theory, or even a set of devotional practices, but life, encounter, growth and Communion. Are we really able to help people come closer to the living God of Jesus Christ? Can we accompany people in the reading of the Scriptures to the discovery and the transformation that such reading is meant to produce? Can we truly help the community experience the paschal passage that every Eucharist expresses, embodies and celebrates? Is this proximity to Christ, to his Word, to his memory a dynamic force and inspiration that changes relationships, values, solidarity, the service of the poor and the passion to work for 'a different World'?

Here again we are touching a universal problem. The real spiritual masters of all ages are keener in teaching the way to God, than in giving answers to questions about God. Asia has produced an incredible wealth of such 'ways'. The search for wisdom or for the Divinity is a very concrete search and the masters continue to guide people in the journey of the heart. It is in this context that we Christians have to think and reconsider our

<人文学部 キリスト教学科>

Christian practices, from simple devotions to sacramental celebrations. What is the Christian 'way' in Asian countries? The crisis of our taken for granted spiritual practices should be an invitation to rediscover their original inspiration, their original drama, their first 'journey' in contact and in fellowship with Jesus and his followers. The gospel is more than words, and sacraments are more than rituals. Asia is asking us why these practices have not become part of the Christian way through the daily struggles of people. Why have they become an enclave for the clergy and the conceptually 'initiated'? Why is such abundant nourishment kept away from the hungry and the poor?

No wonder then that the crisis of Christianity affects mostly the *Church* itself. The Church has to recuperate its humble position in the plan of salvation. Like all human mediations, it is subjected to the law of growth and decay, of sin and grace, of death and resurrection. To pretend otherwise is self-deception and a denial of the Cross and the status of servant that Jesus took for himself and for all those, people as well as institutions, who want to follow him to the end. The Church in Asia has been poor often, persecuted in many places and for long periods of time, powerless and almost invisible in not a few places . . . To their credit, many bishops and other religious figures in Asia, have been happy with this humble being of the Church. This is the image of the Church of Christ that makes most sense in Asia; a Church at home in the poverty of the masses and the never discriminating hospitality of hope.

And yet this is not the image that we 'ecclesiastics' communicate most clearly. There is a yearning for visibility, for influence, for different forms of power (including, especially, 'spiritual' power!), for visible success, that spoils the joy of accompanying Christ in poverty and humility. The Church has been very awkward in opening its gates and changing its structures in obedience to the Spirit of Christ speaking to it in Vatican II. Thus in Asia the Church appears often as inconsistent and produces now and then astonishment and disappointment. If we were conscious of the crisis we are in fact traversing, we would reconsider our style, our language, our celebrations in a search for greater harmony. Asia can never understand how a 'humble' Church can so easily dismiss 'other ways of salvation' or put them down as 'lesser than ours'. Asia, with its saints and mystics, its witnesses and heroic faithful, will never comprehend how a Church born out of the Gospel and led by the Spirit of Jesus Christ can practically ignore the religious wealth of other faiths and the real and actual salvation they have brought to a thousand generations.

出典 : "Christianity in Crisis?" by Felix Wilfred and Jon Sobrino, is taken from *Concilium* 2005/3.

English language rights are copyright (c) SCM Press, an imprint of Hymns Ancient and Modern Ltd. Used by permission.

出典 : Nicolás, Adolfo, 'Christianity in Crisis: Asia. Which Asia? Which Christianity? Which Crisis?'

Christianity in Crisis? (Concilium 2005/3), 2005, p.66-69

2024年度南山大学社会人入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 100点

(2023年10月14日実施)

<経済学部 経済学科>

次の2つの記事を読み、続く3つの間に答えなさい。

記事1 (「ガソリン価格抑制、補助金頼みに限界 高騰の主因は円安」日本経済新聞電子版 2023年8月30日より一部抜粋の上で改変した。)

ガソリン価格を抑える補助金政策の出口が見えない。根強い物価上昇やインフレ懸念に応じた政府の支援策は欠かせないが、今回の高騰の主な原因とされるのは為替の円安だ。補助金頼みで価格を抑え込む手法は根本的な原因からずれている。米欧の主要国でなお延長しているのは日本と英国だけだ。一時的なものであるべき緊急策が長期化することに伴う副作用の懸念も増す。2022年当初からのガソリン価格上昇分に占める影響度合いをみると円安要因が8割を占め、原油高要因を上回る。日銀が金融緩和を続ける限り、円安基調が続く可能性は高く、政府が価格統制しても効果は限定的になる恐れがある。

消費者物価指数(CPI)上昇の内訳をみると、23年に入って半分以上は食料価格の上昇だ。特定品目だけの補助金を続けることは車を持たない低所得層などには恩恵は乏しく、幅広い政策的な意義は見えにくい。

9月末までにガソリンや電気・ガスの補助金に投じる国費の見通しは6兆円強。関係者は年末までの延長で1.2兆円程度の追加支出を見込むが「価格次第で年内にやめられる保証はない」(経済官庁幹部)。補助金の原資は最終的には国民負担として跳ね返る。対照的に米欧主要国は緊急対策らしく、軒並み22年中に終わらせた。SMBC日興証券シニアエコノミストの宮前耕也氏は「米欧は増減税を含めて緊急対応の政策はすぐに打ち切るなど柔軟性が高い」と話す。米欧は賃金と物価の相関性が高いと指摘した上で「日本も補助金頼みを脱し、金融政策を正常化していくなかで賃金上昇のサイクルを強めていくのが本筋だ」と強調する。

補助金対応が長引けば「価格」という市場のシグナルが消えかねない。本来ならガソリン価格が上がれば需要は減るはずだが、22年度のガソリンの国内販売量は7年ぶりに前年度を上回った。自然な価格メカニズムにゆがみが生じている。価格上昇が節約にもつながらず、中期的には脱炭素に切り替えていく妨げにもなりかねない。1970年代の石油危機後には省エネ技術などが花開いた。緊急策を打ち切った米国や欧州連合(EU)の主要国は再生可能エネルギー政策にまい進する。日本は一度決めた支援策の出口をなかなか描けない。緊急策が長期化するほど次の戦略分野への資源配分は遅れる。限られた財政で効果的な支援策とインフレに耐えられる社会構造への転換をどう実現していくか。本来なら絵を描くべき政治の動きは鈍い。

日経の許諾を得ています 無断で複写・転載を禁じます

記事2 (「ガソリン消費、地方で伸び 全国一律補助の恩恵偏り」日本経済新聞電子版 2023年9月12日より一部抜粋の上で改変した。)

新型コロナウイルス禍からの経済の正常化が進み、地方と都市のガソリン消費に差が出ている。7月の実質消費を政府が補助を始める前の21年7月と比べると地方の小都市では26.1%増え、東京都区部は9.8%減った。補助の恩恵は自動車を多く使う地方に偏る。受益と負担のゆがみにつながる。

日本経済新聞社が総務省の消費者物価指数と家計調査から実質の増減率を試算した。7月の2人以上の世帯のガソリン消費は、21年7月に比べ全国平均で7.2%増えた。人口別にみると5万人未満の市町村が26.1%増と最も伸びが大きく、15万人以

2024年度南山大学社会人入学審査問題

「小論文」 時間 90分 配点 100点

(2023年10月14日実施)

<経済学部 経済学科>

上の市が7.4%増で続いた。5万人以上の市は0.3%減、都区部を含む政令市は1.2%減だった。都区部に限ると9.8%減だった。

一般的に小規模な市町村は地方に多い。鉄道やバスなどの交通網が都市より整備されておらず、自動車の保有率が高い。第一生命経済研究所の熊野英生氏は新型コロナ禍からの正常化が進み「外食に行くにも車が必要な地域でガソリン消費が活発になった可能性がある」と話す。一方で大都市は「電車移動が増え、ガソリン消費は鈍りやすい」とみる。中期的に見るとガソリン消費は減っている。価格が上がったこともあり、22年の実質消費は18年に比べると全国平均で10.3%減った。自動車の燃費改善なども少しずつ影響し、同じ期間では5万人未満の市町村でも15.2%減っている。コロナ禍では店舗やレジャー施設の営業に制約がかかり、自動車での移動が多い地方ほどガソリン消費が減りやすかった。地方での消費の伸びは、経済活動が正常化してきたことを映す。

地方と都市部でガソリン消費の回復に差が出ると、全国一律で実施しているガソリン補助の課題が浮き彫りになってくる。第一の問題は恩恵が自動車を使う人に偏ることだ。補助金は開始当初はエネルギー対策特別会計の事業で、ガソリン消費者が間接的に負担する石油石炭税が財源としてひも付いていた。しかし特会の財源が枯渇し、22年3月から一般会計に切り替わった。累計で6兆円超の予算が計上されている。一橋大の佐藤主光教授は「車を持たない人の負担が車を持つ人のために使われている。受益と負担の関係が乖離（かいり）している」と指摘する。鈴木俊一財務相は22年5月の記者会見で「食料などの（トラック）輸送があることを考えると、広く国民の利便につながる」と説明したが、恩恵に偏りがあるのは否めない。

ガソリン補助金には、当初から市場をゆがめるとの批判もある。値上がりに伴う需要減が起きにくく、需要が保たれれば価格は下がりにくくなる。ガソリン消費を下支えするのは、脱炭素の観点でも問題がある。佐藤教授は一般会計で財源を賄うのであれば時限措置とすべきだったとし「電気自動車（EV）利用を促進する補助金など、ガソリン使用を抑える方策に転換すべきだ」と話す。一律の支援は暮らしに余裕がある高所得者層にも及ぶ。財政規律の観点からも、コロナ禍後の正常化の過程では低所得者向けの給付金への切り替えといった支援対象の絞り込みが欠かせない。

日経の許諾を得ています 無断で複写・転載を禁じます

問1 ガソリン価格抑制のための補助金について、記事1で指摘される問題点について、200字以上250字以内でまとめなさい。

問2 ガソリン価格抑制のための補助金について、記事2で指摘される問題点について、200字以上250字以内でまとめなさい。

問3 2つの記事で言及される今回のガソリン補助に限らず、特定の財の価格高騰に際して、生産者に補助金を与えることによって価格抑制を図ることがある。一般的にこのような補助金政策には、潜在的にどのような問題があるだろうか。2つの記事を参考にして、500字以内で論じなさい。



南山大学

入試課 入試運営係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)
Fax 052-832-3592
nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>

2 0 2 4 年 度
南 山 大 学

外国高等学校卒業等入学試験
問題集

NANZAN
UNIVERSITY

目 次

英 語..... 1

現代国語..... 11

数 学 <1 年次>..... 19

2024年度 外国高等学校卒業生等入学試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

(ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点)

AI 以下の1~20の各文の()内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)~(D)

のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

1. Students in my class () completed their first writing assignment, so they are about to start their second one.

(A) still (B) near (C) yet (D) just

2. The Deacon Hotel is always full of noisy guests () this time of year.

(A) in (B) at (C) for (D) on

3. Her name sounds familiar, but I don't remember () her before.

(A) to have met (B) meeting (C) to meet (D) met

4. Our parents' wedding anniversary is next Saturday, and they () married for 20 years by then.

(A) are (B) will have (C) will have been (D) would have

5. Toru () the best player in the soccer league until he retired.

(A) was considered (B) has been considered

(C) considers (D) considered

6. Although he had made a reservation, Jerry () at the restaurant for 30 minutes before finally getting a table.

(A) waiting (B) has been waiting

(C) waited (D) has waited

7. Nobody can replace our star volleyball player. We can () imagine winning the tournament without Troy.

(A) hardly (B) rarely (C) merely (D) seldom

8. We are looking forward to () Taylor Swift in concert in Tokyo later this month.

(A) seeing (B) see (C) be seeing (D) have seen

2024年度 外国高等学校卒業者等入学試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

〈ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点〉

9. () the study-abroad rate being so low, the government will offer more financial support to Japanese students in the future.
- (A) With (B) Because (C) As (D) Whereas
10. Liam, please help me with the cooking () you have done all your homework.
- (A) until (B) during (C) while (D) once
11. Companies must set ambitious sales targets and then determine how their staff can () them.
- (A) succeed (B) result (C) finish (D) reach
12. You haven't got much time, Sophie. You need to () your way to the airport, now!
- (A) make (B) leave (C) go (D) take
13. What's your () of tonight's band? Should our company continue to sponsor them?
- (A) attitude (B) impression (C) belief (D) thought
14. In order to win, the rugby team needs to () making careless mistakes in the second half of the game.
- (A) decrease (B) cancel (C) remove (D) avoid
15. After losing his keys for the second time this month, Brad () be more careful with his belongings.
- (A) determined to (B) resolved to (C) committed to (D) arranged to
16. James has to () a presentation tomorrow in his English class.
- (A) deliver (B) convey (C) lecture (D) instruct
17. The doctor gave Thomas a () to get medicine from the drug store.
- (A) permission (B) prescription (C) proposal (D) treatment
18. The picnic has been () until next weekend due to rain.
- (A) canceled (B) moved (C) postponed (D) scheduled

2024年度 外国高等学校卒業者等入学試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

〈ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点〉

19. Guests interested in taking the free shuttle bus from the hotel to the airport should () the staff at the front desk.
- (A) contact (B) request (C) discuss (D) inquire
20. Wayne is () for New York today to attend a conference.
- (A) going (B) travelling (C) leaving (D) tripping

2024年度 外国高等学校卒業生等入学試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

〈ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点〉

AII 以下の文章が完成するように、21～35のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Meditation is something that anyone can do to reduce stress, increase calmness and clarity, and promote happiness. Learning how to meditate is (21), and the benefits can come quickly. (22) time for meditation is important so that you can make it a part of your daily routine. Even (23) a few minutes a day can make a big difference.

“The purpose of meditation is to become mindful (24) all parts of our life so that we are awake, present, and openhearted in everything we do,” says Tara Brach, a popular meditation teacher in the US. Meditation isn’t about letting your thoughts wander. However, it isn’t about trying to empty your mind, (25). Instead, the practice (26) paying close attention to the present moment—especially our own thoughts, emotions, and sensations—whatever it is (27) happening.

Although being able to meditate on your own is important, the steady (28) of an experienced teacher can be invaluable, especially when you’re getting started. Our minds wander so easily, and the clear instructions of a teacher can help (29) to the present moment.

An important part of meditation is to understand that (30) doing it, your mind will wander. This is unavoidable. You may (31) some sensations in the body, or you may just get lost in thought, daydreaming about the past or present, possibly judging yourself or (32). There’s nothing wrong with this—thinking is just as natural as breathing. When this happens, simply reflect on what it is you were thinking about or what was distracting you, then (33) a moment and pause. After a few breaths, the mind will wander again. Don’t feel bad if it happens. It’s natural. What’s important is how we (34) to these distractions when they come. Simply acknowledge whatever it is you were thinking of—without (35) it carry you away—and return to the present and resume your meditation.

2024年度 外国高等学校卒業者等入学試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

〈ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点〉

- | | | | |
|-----------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 21. (A) plain | (B) simple | (C) positive | (D) modest |
| 22. (A) Setting aside | (B) Putting away | (C) Taking up | (D) Making up |
| 23. (A) though | (B) if | (C) just | (D) when |
| 24. (A) at | (B) within | (C) throughout | (D) for |
| 25. (A) as well | (B) too | (C) either | (D) also |
| 26. (A) involves | (B) connects | (C) occupies | (D) relates |
| 27. (A) what is | (B) this is | (C) there is | (D) that is |
| 28. (A) lesson | (B) guidance | (C) knowledge | (D) education |
| 29. (A) set us back | | (B) give us back | |
| | (C) put us back | | (D) bring us back |
| 30. (A) while | (B) during | (C) since | (D) even |
| 31. (A) occur | (B) reveal | (C) happen | (D) experience |
| 32. (A) other | (B) the other | (C) one other | (D) others |
| 33. (A) make | (B) take | (C) get | (D) give |
| 34. (A) respond | (B) reply | (C) answer | (D) explain |
| 35. (A) making | (B) letting | (C) allowing | (D) permitting |

2024年度 外国高等学校卒業生等入学試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

〈ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点〉

AIII 以下の文章が完成するように、36～42のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Once almost completely unknown to the world outside Japan, manga have become a global phenomenon. Modern-day manga are Japanese-style comic books that originated during the 1930s. The popularity of manga in Japan has (36) ballooned. Now accounting for over 25 percent of all printed materials in the country, manga (37) a significant share of Japan's publishing industry. Today, there is a huge domestic market for manga and increasingly an international one as well. In Japan, people of (38) ages and genders read manga. Manga come in many genres, with content (39) from history to science fiction and from teenage romance to profound themes about life. Manga can be broadly (40) four main categories according to the target audience: boys, girls, youths, and adults. They can be commonly found in bookstores and convenience stores all over Japan. Successful manga series may become popular (41) that they are made into an anime, just like *Sailor Moon*, *One Piece*, and *Slam Dunk* were. With readers across the globe, manga have become (42) Japan's most popular cultural exports.

- | | | | |
|------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| 36. (A) later | (B) soon | (C) since | (D) afterwards |
| 37. (A) represent | (B) consist | (C) contain | (D) describe |
| 38. (A) each | (B) all | (C) any | (D) every |
| 39. (A) differing | (B) including | (C) extending | (D) ranging |
| 40. (A) separated into | (B) separated by | (C) separated for | (D) separated with |
| 41. (A) so | (B) enough | (C) even | (D) too |
| 42. (A) one of several | (B) one of the | (C) one of | (D) one out of |

2024年度 外国高等学校卒業生等入学試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

〈ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点〉

AIV 以下の対話が完成するように、43～51のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Reyna: Hi Andy, sorry about this morning. I just wasn't going to be able to make it (43)
Denny's for an early breakfast with you. I really had to finish my presentation for
today's class before (44) home.

Andy: No problem, I got your text. Did you finally (45) to get everything done?

Reyna: Well, just about. I've got to make this presentation about water in my class on SDGs
later today. Even though I started (46) it two weeks ago, I still hadn't quite
finished it!

Andy: You're going to be presenting on water?

Reyna: Yes. (47), my presentation is going to show how we're all wastefully consuming
water in a way that is unsustainable. For example, did you know that it (48) about
7,000 liters of water to produce 500 grams of beef?

Andy: No, really?

Reyna: And that cotton T-shirt you're wearing likely took around 2,500 liters of water to
(49).

Andy: I had no idea!

Reyna: What's more, (50) water resources decrease and populations and economies grow,
(51) for water will only increase.

Andy: You know, Reyna, your presentation topic sounds interesting. I can't wait to see it.

2024年度 外国高等学校卒業等入学試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

〈ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点〉

43. (A) for (B) to (C) at (D) in
44. (A) had left (B) left (C) could leave (D) leaving
45. (A) manage (B) succeed (C) accomplish (D) finish
46. (A) practicing on (B) deciding on (C) working on (D) planning on
47. (A) Normally (B) Basically (C) Commonly (D) Usually
48. (A) requires (B) supplies (C) expects (D) provides
49. (A) compose (B) manufacture (C) develop (D) design
50. (A) because (B) during (C) as (D) since
51. (A) fight (B) competition (C) struggle (D) race

2024年度 外国高等学校卒業生等入学試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

(ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点)

AV 以下の52～56の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

52. Everyone in the tennis club was (A)hoping to go on a summer holiday trip (B)together after classes ended. But when (C)asked if she could join them, Alice replied she neither had the time nor (D)she had the money to go.
53. (A)Almost traditional Japanese houses have an *engawa*, which is a space (B)between the indoor living area and the outdoors. (C)It is similar to a covered porch or sunroom and allows the building to remain open in the rain or sun (D)without getting too wet or hot.
54. It was (A)shocked to find out that (B)other than Melvin and Eugene, there (C)were no other students who (D)were able to pass the last math test in our class.
55. After (A)returning home from my vacation, I (B)was surprised that my plants had survived without being watered (C)despite I had been away (D)the whole summer.
56. A: Professor Uchida, I was very (A)interested in your lecture today, and I'd like to ask you some questions about it. Would you have time to see me later (B)in this week?
- B: How about lunchtime this Wednesday? I'll be in my office (C)until 2 pm, but then I have to leave (D)as I have another class.

2024年度 外国高等学校卒業者等入学試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 100点 (2023年10月14日実施)

〈ただし、1年次入学におけるその他の外国語科目受験者の配点 50点〉

B Look at the topic below and write a well-organized essay of **at least 200 words** in English.

Write your essay on the B answer sheet.

Some students enjoy doing classwork alone. Others like to work with other students in groups.

Which do you prefer? Give reasons and examples to support your opinions.

二〇二四年度 外国高等学校卒業者等入学試験問題

試験科目名 現代国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二三年一〇月十四日実施)

一 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、本文を一部改めてあります。

物理学のような法則性のはっきりしている学問では、数学を使うのが一番有効な方法になっています。自然現象あるいは自然界にあるものに、適当な抽象を行って、その結果を正確な数又はシンボルの集りに持つてゆく。このような方法は、事実とのつき合わせによる検証の過程においても、また思考や推論の過程を他人に納得させたり自分で諒解することにおいても、一番有効であると考えられており、事実そうであることに間違いありません。しかし他方では、理解や納得を含む思考一般の過程で重要な役割を果たしながら、それ自身は数にはならないものがあることも事実です。言葉そのものも、完全に数にはなりきれないものです。ただしここではまず、自然科学だけでなく、人文科学、社会科学などで広く利用されている図式的な思考方法というものを考えてみましょう。これは明らかに言葉による思考でもないし、体系化された数学としての幾何学を利用しているわけでもない。図式的思考といいますが、実はその背後にある広大なイメージ群の中で、比較的幾何学化しやすい部分が図式化されるというのが真相でしょう。そして、人間はイメージを素によく利用している。たとえば仏教という曼陀羅などは、その一例としておもしろいものです。とにかくほんとうは多数の人が、そういうイメージや図式を盛んに利用しているのではないか。発表する論文などには書かないけれど、この種の書かれない過程が、考えを発展させたり、まとめるのに役立っている、大事なものののではないのでしょうか。

私など物理の根本問題を考える時は、数学や言葉だけの操作でうまくゆくものではありません。私はいつも黒板へ絵をかくわけですが、幾何学的に正確な図形ではなくて、ぼんやりとしたものです。しかしだれでも頭の中では同じことをしているのではなからうか。つまり頭の中にいろんなイメージが現われ、言葉による思考もする、数式もある程度は、寝床の中でも暗やみでも考えられる。そういうものの組み合わせとして混沌としたものを、だんだん言葉による秩序へ、あるいは数による体系化へ変化させてゆく。そういうプロセスの結果としては、とかくイメージ的、図式的なものは表に出なくなってしまう。なにかひどく当り前のことのようにですが、①これまでの自然科学のたて前からは、文学とか美術とかいうものを含めたイメージ的思考というものは、とかく縁遠いものとして敬遠されてきました。しかしそれは自然科学と全く縁のないものではないのではないかと。私の言いたいことは、たとえば現在の科学の細分化、抽象化の方向と違った一つの方向として、この種のこれまで日の当たらなかった側面へ光をあてることによって、公の権利が認められていなかった領域を開発するということが考えられるのではないかと。そうすれば、納得の体系または相互理解の体系として、現在の科学よりももっと広いものを手に入れる可能性があるのではないかとということです。

美的、情緒的な側面を含めてのイメージをとり上げますと、問題が広がりすぎる恐れがあります。そこで、次に知的側面とでもいった面に限って、イメージによる思考の特徴を考えてみることにしま

す。数学を「ランゲイとする論理」という方法の構造は、一つの「トクシエな構造」を持っています。つまり、ある前提とその結論を一次元的につなげてゆけるような構造を持っています。ところが、イメージというのは少なくとも構造として二次元的になっています。このことはイメージによる方法の特徴の一つです。それだけでなくイメージという場合には、そこに何があってもかまわない、ただ共存関係にあればよい。いや共存というようなことさえも意識しない。あるイメージが消えたら、また違うイメージが出てくる。このように排他的な作用が極めて少ないということは、イメージのもつ際立った特徴だといえます。

私の経験でも、夜眠られなくてもものを考えてますと、このへんで考えるのをやめようと思っても、イメージが何やかやと出てきて困ることがあります。やめたいけれども出てくるといのは、論証によって排除して減らしてゆくという、目のさめている時の傾向とは全く逆の方向です。もちろん消えてゆくものもあるが、論理的に排除したわけではない。フロイト的に排除したわけではない。フロイト的に見れば、無意識の段階でもやはり選択作用があるだろうけれども、②「私自身の意識的経験としては、まるでなんでもかまわず勝手に出てくるとい感じ」です。それらの中にいいものがあれば「ケツコウだ、あるかも知れないと期待するから考えるのをやめずにいるという、そういう「キンチヨウ」関係が生じているわけです。

まさにそれはイメージ・シンボルです。本質的に「A」であるより「B」なのであって、それを種にして「C」を組み立てようとするから、キンチヨウ状態が生じて寝られなくなる。それから、これもだれでも体験することでしょうが、自分で自分が眠りがけているとわかることがあります。そのとき、どうなつてゆくかという、考えていることの間のきちんとした秩序がくずれて、混沌とした、なにかあらぬことを考える逆の方向に進んでゆく。この秩序と混沌との中間の状態が、論証的な思考の背後にある根元的なものだと軽々しく言ってしまうのはどうかと思いますが、しかし、少なくとも目がさめているときには、いらぬものは押さえて、適当な秩序の中に入れられるものだけに制限してしまっているということは言えます。

われわれの納得の仕方はいろいろあります。相当こみ入った問題になると、ただ数学的に正しいから、あるいは事実がそうだということで、受け入れてしまうこともないではありません。しかしもっと基本的な問題に対しては、それでは具合が悪くて、明証といいますか全体のイメージがばつと疑いようもなくはつきりしているところまでゆかないと納得できない、つまり論理や実証でよいとはいえない、それでは尽くせない気持があるわけです。ほんとうに納得がゆくというのは、単につじつまがあっているのとは違って、全体のイメージが細部も含めて一瞬にして明らかになるという段階がどこかにあるのではないのでしょうか。他人には言わないでも自分で納得するときには、確かにそれをしていくわけです。このような段階を踏まずに先に進むのは危なっかしと思われ、自分でも満足できないわけです。それは俗にカンといわれたり、直観、想像力、構想力といわれたりしているものと関連し

ています。③そこにキチンとした論理的思考の背後にイメージ・シンボルによる思考の根元的な役割を考える根拠があります。

このようなイメージないしシンボルに根元的な役割を考えようという立場は、広い意味で一種のシンボリズムといってよいでしょう。それは、西洋の伝統的合理主義に比べて、日本または東洋の思想のもつ非合理的といわれる面と無縁でないかも知れません。合理主義というのはどういうことかと言いますと、たとえば素粒子から出発して原子、分子を通して個性としての生物まで説明するやり方、つまり **D** 的構造の論理でどこまでも押してゆこうというやり方です。ところが初めから有機体みたいものを考えますと、これはなかなか合理主義では処理できません。つまり、形を形として受け取る、もうすでに図型化されているものをまとめて使うという働きが、そこでは思考の単位みたいな役割を果たしているからです。西洋の学者の中には一般に合理主義の伝統が深く沁みこんでいて、そういう考え方をする人が非常に少ないわけです。

ところが、私が非常に面白いと思っている人に、ホワイトヘッドという哲学者があります。若い頃、バートランド・ラッセルと協力して数理哲学のバイブルのような大著を書いている。**い** 論理主義を徹底しようとしたのです。**ろ** その後、彼はシンボルというものをつくって、それを **バイカイ** として思考するという象徴作用、シンボリズムが、人間にとって非常に基本的なものだ、と考えるようになったのです。下等な動物は、本能というか、とにかくシンボルのバイカイなしのもつと直接のメカニズムで生きている。人間までくるとシンボルを盛んに使う。第一に言葉を使う、**は** 文字を使う。数学でのシンボルはもちろんのこと、設計図も書く、これも一種のシンボルだというわけです。

とくに言葉というものには、先に触れた **E** 以外に、人間の感情とか経験とか、いろいろなものがくっついている。われわれは話をしたり、文章を書いたりして、それらは知的活動の一種と見なされている。その際、納得させるという機能を果たすのに、そういうシンボル・イメージをバイカイとして、まっわりついている、いろいろな人間的な感情などを利用したり、要用したりしている。科学または合理主義で押してこられると、好きでなくても正しいものは正しいと認めなければならない。ところが、言葉とかほかの手段を使いますと、納得するについて好き嫌いが大いに関係してきます。しかし好き嫌いが関係するからだめだ、というふうに言ってしまうのはよろしくないのではないか。ホワイトヘッドはそういうことが基本的だと見ており、私も同感です。

人はそれぞれ、自分でなにかを美しいと思ったり、美しくないと思ったりする。私は自分の専門の物理学でも、ある法則なり理論体系なりをよろしいと納得するときは、そこになにか美しいものを感じているわけです。口では言えないけれども、そういう感じがともなっている。科学では好きも嫌いもないというけれども、実は心の奥の方では好き嫌いにつながっていて、そこにある種の美意識や好悪感がある。そうすると、**F** による納得ということも、**G** なりそのほかの方法で納得させられるのと全然違つともいえないのではないか。こういう考え方はもはや合理主義だけでなく、経験

主義をも超えているのだと思います。

(湯川秀樹『科学を生きる』による)

『設問』(以下の設問の解答は解答用紙に記入すること)

問一 〓線部 a 「テンケイ」、b 「トクシユ」、c 「ケツコウ」、d 「キンサヨウ」、e 「ズイカイ」をそれぞれ漢字に改めなさい。楷書で丁寧に書くこと。

問二 ー線部①「これまでの自然科学のたて前からは、文学とか美術とかいうものを含めたイメージ的思考というものは、とかく縁遠いものとして敬遠されてきました」とあるが、そのように考えられる理由を簡潔に説明しなさい。

問三 ー線部②「私自身の意識的経験としては、まるでなんでもかまわず勝手に出てくるという感じです」とあるが、それはイメージのどのような特徴を表しているか。本文の内容に即して簡潔に説明しなさい。

問四 A B C に入るものの組み合わせとして最も適当と思われるものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア A 論理 ー B イメージ ー C イメージ
イ A 論理 ー B イメージ ー C 論理
ウ A イメージ ー B 論理 ー C イメージ
エ A イメージ ー B 論理 ー C 論理

問五 ー線部③「そこにキチンとした論理的思考の背後にイメージ・シンボルによる思考の根元的な役割を考える根拠があります」とあるが、「そこに」はどのような内容を指しているか。本文の内容に即して簡潔に説明しなさい。

問六 D に入るものとして最も適当と思われるものを、ー線部①より後、 いより前の本文の中から漢字三字で抜き出しなさい。

問七 い ろ は に入るものをそれぞれ次のア～エの中から選び、記号で答えなさい。
ただし、 い ろ は を通じて同じものを二度以上選んではいけません。

- ア あるいは イ それから ウ ところが エ つまり

問八 ☐ E ☐ に入るものとして最も適当と思われるものを本文中から漢字四字で抜き出さない。

問九 ☐ F ☐ G に入るものの組み合わせとして最も適当と思われるものを次のア～エの中から

一つ選び、記号で答えなさい。

ア F 科学 I G 言葉

イ F 好き嫌い I G 言葉

ウ F 科学 I G 法則

エ F イメージ I G 経験

二〇二四年度 外国高等学校卒業生等入学試験問題

試験科目名 現代国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二三年一〇月十四日実施)

一 次の文章は、南後由和『ひとり空間の都市論』の一部である。これを読んで、後の設問に答えなさい。

イーライ・バリサーは、インターネットの登場によって、メディアが、「ユーザーが誰で、なにを好み、なにを望むのかを判断する力を初めてもった」(バリサー「二〇一二」二六六頁)と述べている。もはや、私についての膨大なデータを所有しているメディアの方が、私について、よりよく知っているかもしれない。「私が私のことを一番知っている」とは限らなくなった。

パーソナライズする世界では、ユーザーが情報の「選択と排除」の主導権を握り、コントロールしようとする。しかし、パーソナライズされる世界では、ユーザーが感知しないところで自動的に形成されるフィルターが、「見えない仕切り」として機能している。そして、そのフィルターを通過した情報のみが届けられる。

このことをメディアによって編成される「ひとり空間」という観点から、先述のウォークマンと比較して考えてみよう。

ウォークマンでは、外界から聴覚的遮断をすることで、自ら楽曲の「選択と排除」をし、能動的に「見えない仕切り」を立ち上げることができた。それに対し、スマートフォン、SNSによってパーソナライズされる世界では、情報の「選択と排除」の主導権がメディア側にあり、自ら情報を「選択と排除」しているように見えて、フィルターという「見えない仕切り」によって「選択と排除」をさせられている。私が「ひとり空間」を仕切るのではなく、メディアによって「ひとり空間」が仕切られるようになったのだ。

パーソナライズする世界とパーソナライズされる世界には以上のような違いがあるが、共通点もある。それは、見たい情報、信条に合うもの、好む人のことだけを知ること、居心地のよさを覚え、そうでないものを知ることを避ける傾向を助長するということだ。私に関係がないと思われる出来事や見慣れない世界を知ることを避けるような、「避知」とも呼ぶべき態度を生むのである。

バリサーは、ひとりひとりがフィルターによって形成される泡^{バブル}に包まれて、都合の悪い情報から隔離され、バラバラに孤立している状態を「フィルターバブル」と名づけた(バリサー「二〇一二」)。フィルターバブルでは、私に関心のないこと、私に関係はないと思われる出来事を／が視界から排除し／され、「避知」という態度が形成されるのである。

インターネット草創期は、性別、年齢、居住地などの属性を明らかにすることなく、匿名でコミュニケーションできることが魅力とされてきた。しかし、SNSでは「匿名性」をもつ情報空間は縮小傾向にあり、第1章で紹介したルイス・ワースが、アーバンイズムの条件のひとつとして提示した「異質性」も減退していった。SNSは、物理的な近接性を超えて不特定多数の他者とコミュニケーションする開放的な「異質性」を備えてはいるが、趣味や信条の合う者同士が出会い、コミュニケーションする閉鎖的な「同質性」も育むからである。

このように、SNSでは、趣味・嗜好を共有した同質的な他者と居心地のよいコミュニケーションをはかり、浅く広い連帯感を感じとることができる。ただし、SNSを通じた他者とのコミュニケーションは情報空間に閉じられたものではなく、物理的な都市空間での出来事とも連動したものである。では、SNSが普及する以前と以後で、都市空間における他者との出会い方はどのように変化したといえるだろうか。

都市とは、出身地、階層、世代、趣味・嗜好などが異なる他者たちが集まってくる場であった。そのような異質な他者たちが集い、趣味・嗜好を共有する場として、都市には「たまり場」が形成されてきた。だが、それらのたまり場は、とりあえず足を運んでみる必要があったし、どのような人がいるかわからないという「遭遇可能性」に満ちた場所であった。このことは、都市のたまり場に足を運ぶからこそ得られる高揚感をもたらし、たまた、そこで交遊を深めるには、足繁く通いつめ、顔を覚えてもらうなど、時間と手間を要した。

それに対し、SNSが普及して以降のたまり場は、あらかじめたまり場の様子を画像などで確認できるうえ、興味関心のあるキーワード検索に引っかかり、趣味・嗜好を共有した人びと同士が集まる「検索可能性」が高められた空間となっている。また従来の都市のたまり場において顔を覚えてもらうという慣習は、SNSを介した「フォロー」や告知の機能に取って代われ、時間と手間のかからない効率のよい交遊ができるようになった。

このようにSNSのネットワークが都市空間に組み込まれることで、他者との出会いは、「とりあえず」から「あらかじめ」へ変化し、他者との出会いの場は、「遭遇可能性」が高められた空間から「検索可能性」が高められた空間へ変化するようになった（藤村「二〇一四」六六―六七頁）。SNSは、趣味・嗜好を共有した「ひとり」同士が効率よく出会うことのできる「マッチング精度」を上げたといえる。その一方で、SNSは、そのネットワークの外側にいる人びととの出会いを難しくし、都市空間における遭遇可能性を減退させた。

スマートフォン・SNSの普及による検索可能性の高まりは、反動として、都市空間および情報空間における「検索不可能性の希求」という流れも生み出した。都市空間における検索不可能性とは、たとえば、私だけが知っているはずの近道や、ぐるなびや食べログのようなウェブサイトに掲載されていないはずのレストランなどのニッチな情報である。ただし、そのようなニッチな情報もソーシャル・メディアを介した可視化が進んでいる。

二〇一六年に流行した「ポケモンGO」は、スマートフォンのGPS機能の位置情報サービスを駆使し、ゲーム性を取り入れながら、あらゆる場所の情報を、人びとが付与する思い出などの意味空間を含めて可視化し、地図化しようとする試みであった。このように、今日の情報社会では、検索不可能性を確保することが難しくなっているのである。

ダナ。ボイドは、アメリカの一〇代の若者によるソーシャル・メディアの利用に関する調査を通じて、「大人や同世代の他の人々に詮索されない空間が欲しいという願望」の存在に言及している（ボイド「二〇一四」六九頁）。SNSが匿名性を減退させる傾向に向かったからといって、必ずしも人びとが、すべての人に関われたオープンなコミュニケーションを望んでいるわけではないことは言うまでもない。

たとえばTwitterでは、どの範囲まで情報を公開するかという、プライバシーの制限のかけ方を「鍵をかける」と呼び、個室のメタファーが用いられている。そこでは、誰に何を伝え、何を隠すかが選択されている。SNSでは、日常生活のあらゆることを伝えていくわけではなく、むしろ何を伝えていないかに注目することで見えてくることがある。

ケータイの時代にも複数台のケータイを所有し、複数のメールアドレスを保有するなど、対人関係に応じて、それらを「スイッチング」する（切り替える）者はいた。だが、SNSでは、個人が複数のアカウントを作成し、対人関係ごとに自分をスイッチングすることがより簡単になった。

地元の友人用アカウント、学校や職場の関係者用アカウント、匿名のアカウントなど、複数のアカウントごとにコミュニケーションの相手はもちろん、コミュニケーションの仕方をスイッチングする。個人のなかに複数の自分が並存している「個人の複数性」が前景化するようになったのである。

先ほど紹介したボイドの調査によれば、情報リテラシーに長けた若者は、FacebookやTwitterなどのSNSごとに異なる作法と社会的文脈があることを理解したうえで、それら複数の異なる社会的文脈間をなめらかに移動するのだという（同、六六頁）。都市生活における移動には、交通機関などを介した物理的な移動のほかに、アカウントを使い分けながらのSNS間の移動という次元が加わるようになった。

ただし、個人が内包する複数性それ自体は、SNSというメディアによってはいじめてもたらされたものではない。西洋から輸入された概念である「個人 individual」は、否定の接頭辞 *in-* と「分けられた」という意味の *dividual* が組み合わされた言葉である。つまり、個人という言葉の語源には、「分けられない存在」という意味がある。

平野啓一郎は、*dividual* を「分けられる存在」という意味で、「分人」と呼んだ。分人とは、恋人、両親、学校、職場や趣味の仲間など、対人関係ごとのさまざまな自分のことを指す。*dividual* に着目することによって、複数の分人があること、すなわち個人のなかに複数性があることに光を当てたのだ（平野「二〇一二」）。

平野によれば、分人とは他者との関係性において成立する、いや他者との関係性においてしか成立しない。それゆえ、分人とは独立したものや不変のものでもなく、他者との関係が変われば、自ずと変化する流動的な状態にあるという。

対人関係ごとに複数の自分が存在するという個人の複数性それ自体は、SNSの普及以前から見られたことではある。だが、SNSの普及により、家・学校・職場以外に、共通の趣味・嗜好によるメディアを介した対人関係の数が増え、スイッチングの頻度が増すようになったのである。

（設問）インターネット、SNSが普及した時代のコミュニケーションのあり方について、右の文章の論旨をまとめつつ、自身の考えたことを記しなさい。解答は、合わせて八〇〇字以上、一一〇〇字以内で記しなさい。

（以上）

2024年度 外国高等学校卒業等入学試験問題

試験科目名 数 学 時間 90分 配点 150点 (2023年10月14日実施)

1. 以下の問に答えよ。

- (1) x についての方程式 $x^2 + 4ax + 4a^2 - a - 3 = 0$ が2つの異なる正の実数解をもつような定数 a の範囲を求めよ。
- (2) 直線 $x - 2y + 10 = 0$ 上に点 P を, 円 $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 = 5$ 上に点 Q を, 線分 PQ の長さが最小になるようにとる。2点 P, Q を通る直線の方程式を求めよ。
- (3) サイコロ1個とコイン1枚を同時に投げる。コインが表ならサイコロの出た目が得点となり, コインが裏ならサイコロの出た目の2倍が得点となる。得点が6以上となる確率を求めよ。

2. $0 < a < 1$ とする。3次関数 $f(x) = 12x^3 - 12(a+1)x^2$ と曲線 $C: y = f(x)$ を考える。また, 直線 $\ell: y = -12ax$ を考える。

- (1) C と ℓ の交点の x 座標を求めよ。
- (2) C と ℓ で囲まれる2つの部分の面積の和 S を a で表せ。
- (3) (2) の S が最小となる a の値と S の最小値を求めよ。

3. $\triangle OAB$ において $\overrightarrow{OA}$ を $\vec{a}$, $\overrightarrow{OB}$ を $\vec{b}$ とし, $\vec{a}$ と $\vec{b}$ のなす角を θ とする。 $\vec{a}$ と $\vec{b}$ の大きさをそれぞれ $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 5$ とし, $|\vec{a} - \vec{b}| = 6$ とする。

- (1) $\cos \theta$ の値を求めよ。
- (2) $\triangle OAB$ の面積 S の値を求めよ。
- (3) $\vec{a} + t\vec{b}$ と $\vec{a} - \vec{b}$ が垂直になるように実数 t の値を求めよ。



南山大学

入試課 入試運営係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)
Fax 052-832-3592
nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>